



Вклад в будущее  
Благотворительный фонд Сбербанка

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя образовательная школа № 35 г. Пензы

### Проект

Формирование социального и эмоционального интеллекта в МБОУ СОШ

№35 г. Пензы:

«Театр теней»

Срок реализации: 2022–2025 гг.

Состав проектно команды:

Суркова А.А., Тихомирова С.В., Дубинина Г.С.,  
Сапожникова Е.А., Воробьева А.В., Просвирнин А.А.,  
Аржаева Т.М., Андосова Е.М., Игошина С.П.,  
Чичина Н.Ю., Левина Н.В.

Пенза, 2022 г.

1.Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 г. Пензы
2.Название проекта	Формирование социального и эмоционального интеллекта в МБОУ СОШ №35 г. Пензы: «Театр теней»
3. Годы реализации	2022-2025гг.
4. Основные тезисы, раскрывающие особенности проекта	Предметом проекта является создание условий для формирования социального и эмоционального интеллекта через создание «Театра теней», обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений. В школе созданы условия для самовыражения в различных видах деятельности. Задача проекта – превратить имеющиеся условия в возможности для всех участников образовательного процесса.
5.Состав проектной команды ОО	Суркова А.А., Тихомирова С.В., Дубинина Г.С., Сапожникова Е.А., Воробьева А.В., Просвирнин А.А., Аржаева Т.М., Андосова Е.М., Игошина С.П., Чичина Н.Ю., Левина Н.В.
6.Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Доминирующий тип образовательной среды школы в начале проекта – карьерная образовательная среда (64%)
7. Состояние характеристик ОСОО в начале	К сильным сторонам организации относятся следующие параметры ЛРОС: доминантность ( <i>родители, педагоги, администрация</i> ), когерентность ( <i>обучающиеся, родители</i> ), структурированность ( <i>администрация, педагоги</i> ) и безопасность ( <i>обучающиеся, родители</i> ). По результатам исследования недостаточно развиты

	такие показатели ЛРОС, как активность <i>обучающиеся, родители, педагоги</i> ), осознаваемость ( <i>обучающиеся</i> ), широта ( <i>родители</i> ).
8. Ключевая проблема проекта	<u>Недостаточные возможности для раскрытия СЭР</u> (Ограниченные возможности для реализации СЭР, недостаточность профессионалов дополнительного образования, отсутствие зонирования, устаревшее оборудование для занятий workout).
9. Цели проекта	<p>1. формирование социального и эмоционального интеллекта через создание «Театра теней»</p> <p>2. Конкретные новые возможности Театра теней для формирования и развития социального и эмоционального интеллекта</p> <p>Обучающихся и воспитанников: развитие социального и эмоционального интеллекта, восполнение дефицитов свободного общения и творческой реализации, позитивной коммуникации.</p> <p>Педагогов и других сотрудников ОО: расширение возможностей активного взаимодействия и кооперации, улучшение эмоционального климата, комфортность среды.</p> <p>Родителей и социума: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии, позитивной коммуникации. Возможность реализовать ожидания относительно успешности ребёнка.</p> <p>3. Качественные изменения во всех компонентах образовательной среды школы: организационно-технологическом, пространственно- предметном и социальном.</p> <p>4. Улучшение пространства творческой образовательной среды, способствующей формированию успешности обучающихся, и создание условий для самовыражения всех благополучателей.</p>
10. Ключевые способы решения проблемы – крупные	<i>Организационно-технологический компонент:</i> Обновление содержания образования, примениениеныхоригинальныхформобразовательнойра ботыисовременныхтехнологий, внедрение новых

изменения	<p>программ внеурочной деятельности</p> <p><i>Социальный компонент:</i></p> <p>формирование сообщества педагогов-партнеров, позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса</p> <p><i>Пространственно-предметный компонент:</i></p> <p>создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон</p> <p><i>Кадровое обеспечение проекта:</i></p> <p>формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства</p> <p><i>Управленческое сопровождение:</i></p> <p>разработка нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи</p> <p><i>Обобщенные результаты:</i></p> <p>Улучшение образовательных результатов учеников, улучшение качества преподавания;</p> <p>Повышение сознательной включенности в школьную среду всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>Увеличение количества социальных партнеров;</p> <p>Повышение социально-ориентированного созидательного потенциала школьной среды.</p>
11. Список значимых	- нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта

<p>продуктов по итогам проекта</p>	<p>- рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному развитию педагогические продукты(разработки классных часов, сценариев мероприятий и образовательных событий, фото отчеты и пр.)</p> <p>-программа развития эмоционального интеллекта педагогов</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами</p> <p>-Открытый амфитеатр с модульно-мобильными выставочными зонами</p>
<p>12. Взаимодействие с партнёрами</p>	<p>МБОУ СОШ №47 г. Пензы, ЛСТУ №2 г. Пензы ПГУАС, Пенз ГТУ, ГАПОУ Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ - колледж), ИТ-Куб, ЦРТДЮ №2 г. Пензы, Пензенское отделение МЭОО «ЭКА», типография «Профессионал»</p>
<p>13. Размещение информационных материалов о ходе реализации проекта по созданию ЛРОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на официальном сайте школы <a href="https://school35.edu-penza.ru/">https://school35.edu-penza.ru/</a></li> <li>• информационных стендах</li> <li>• в социальной сети: Вконтакте <a href="https://vk.com/school35pnz">https://vk.com/school35pnz</a></li> <li>• в школьных СМИ</li> </ul>

# Содержание

ВВЕДЕНИЕ	6
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	9
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	14
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	16
СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА	17

## ВВЕДЕНИЕ

Проект «Театр теней» разработан командой МБОУ СОШ №35 г. Пензы на основе управленческого проекта МБОУ СОШ №35 «Территория со смыслом» в рамках внедрения программы благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала и созданию в школе условий к формированию социального и эмоционального интеллекта.

СЭИ в настоящее время рассматривается мировым образовательным сообществом как один из ключевых навыков XXI века. Во многих странах осуществляются разработки, которые должны привести к коренным изменениям в учебном процессе, направленным на равномерное распределение внимания педагога и на личностное, эмоциональное развитие ребенка, и на его предметные знания. В России ФГОС школьного образования также содержат личностные образовательные результаты.

Программа по СЭИ помогает сформировать в образовательных организациях личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость. Это проявляется в налаживании гармоничных отношений с педагогами, родителями и друзьями, раскрытии своей внутренней мотивации к познанию, достижению и саморазвитию.

Исходя из вышесказанного, целями нашего проекта является:

1. формирование социального и эмоционального интеллекта через создание «Театра теней»
2. Конкретные новые возможности Театра теней для формирования и развития социального и эмоционального интеллекта

Обучающихся и воспитанников: развитие социального и эмоционального интеллекта, восполнение дефицитов свободного общения и творческой реализации, позитивной коммуникации.

Педагогов и других сотрудников ОО: расширение возможностей активного взаимодействия и кооперации, улучшение эмоционального климата, комфортность

среды.

Родителей и социума: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии, позитивной коммуникации. Возможность реализовать ожидания относительно успешности ребёнка.

3. Качественные изменения во всех компонентах образовательной среды школы: организационно-технологическом, пространственно- предметном и социальном.

4. Улучшение пространства творческой образовательной среды, способствующей формированию успешности обучающихся, и создание условий для самовыражения всех благополучателей.

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд задач:

- провести диагностику дефицитов социального и эмоционального интеллекта школьников

- разработать дизайн «Театра теней» с акцентом на формирование социального экономического интеллекта школьников

- описать методики и приемы, направленные на формирование СЭИ (с примерами практического применения).

- разработать воспитательное занятие в театре теней с акцентом на социально-эмоциональное формирование школьников



## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 г. Пензы



Школа основана в 1946 году (старое здание на ул. Герцена).

Здание на ул. Луначарского, 10 в эксплуатации с 18 января 1992 года. Постоянно преобразуется пространство школьной территории как внутри здания, так и за его пределами.

Трехэтажное здание рассчитано на 725 человек, в настоящее время обучается 801 человек. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели.

Кадровый состав школы: 51 педагог, из них 15 с высшей, и 26 с первой квалификационной категорией, 10 Почетных работников общего образования РФ;

5 человек имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ;

16 человек имеют Почетные грамоты и Благодарности от главы г. Пензы;

2 молодых специалиста.

Школа осуществляет обучение в соответствии со следующими

уровнями общего образования:

- начальное общее образование (сроки обучения 4 года);
- основное общее образование (сроки обучения 5 лет);
- среднее общее образование (сроки обучения 2 года).

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- Достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и образовательными потребностями и возможностями обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

- Соблюдение преемственности образовательных программ всех уровней.

- Становление и развитие личности обучающихся, с учетом самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению и построению жизненных планов.

- Обеспечение информационно-образовательной среды школы, сохраняющей безопасность и здоровье обучающихся.

Для достижения данных целей и результатов в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования, в школе разработаны следующие образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования

В целях повышения качества воспитательного процесса в школе созданы и тесно взаимодействуют:

- Методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования

- Социально-психологическая служба

- Детское самоуправление «Школьный парламент»

Ежегодно большое количество учащихся и педагогов школы принимает участие

в различных мероприятиях, конкурсах, проектах различного уровня. (см. приложение 1) В школе осуществляется реализация программы дополнительного образования «3-D моделирование» на базе школы и через сетевое взаимодействие с другими ОО. Реализуются программы внеурочной деятельности.

За последние годы школа принимала участие в реализации различных инновационных проектов. Среди них:

- Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение» (1 место по итогам 2022 г. в IT-направлении, по итогам 2020 года - 2 место в социальном проектировании, 3 место - в направлении «Дизайн»)

- Федеральный проект «Билет в будущее»;

- Региональный проект «Открытая библиотека»;

- Федеральный проект «Финансовая грамотность» (реализуется сейчас);

В МБОУ СОШ № 35 г. Пензы реализуются ключевые образовательные события, ориентированные на формирование и развитие личностного потенциала школьников: предметные декады, фестиваль национальных культур «Родина моя - Россия», Сретенский бал школьников, конкурс патриотической песни «Служить России!», акции «Бессмертный полк», «Книга Памяти», «Волонтеры школы – ветеранам», экологические акции движения «ЭКА».

Образовательные центры школы:

- Школьный историко-краеведческий музей;



- Информационно-библиотечный центр (с подключением к ресурсам Областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова);



- Центр эстрадного и историко-бытового танца «Танцы+»;



- Лингвистический центр;
- Центр экологического образования
- Физкультурно-оздоровительный центр на базе плавательного бассейна школы;



- Школьный пресс-центр «СУПЕРшкола»;
- Школьный компьютерный центр



Приоритетные направления внедрения инноваций:

- обновление содержания образования и отработка моделей интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- совершенствование личностно-развивающей образовательной среды (участие в проекте «Вклад в будущее»);
- создание и развитие ЦОС;
- совершенствование системы работы ресурсного центра «Школа функциональной грамотности», обновление содержания дополнительного образования на базе школьного компьютерного центра;
- создание информационно-образовательной среды, способствующей самореализации личности обучающегося, достижению нового качества образования.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

В рамках международного проекта «Образование и социальный прогресс» (Education and Social Progress, EPS) Институтом образования НИУ ВШЭ при поддержке фонда был разработан инструментарий по оценке личностного прогресса в развитии эмоционального и социального интеллекта.

Социально-эмоциональные навыки — это группа неинтеллектуальных навыков, способствующих успешности обучения. Выделяются три группы социально-эмоциональных навыков.

1) Достижение целей: работа над достижением кратко- и долгосрочных целей, в том числе в изменяющихся условиях.

2) Работа с другими: построение продуктивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе, по приглашению или самостоятельно).

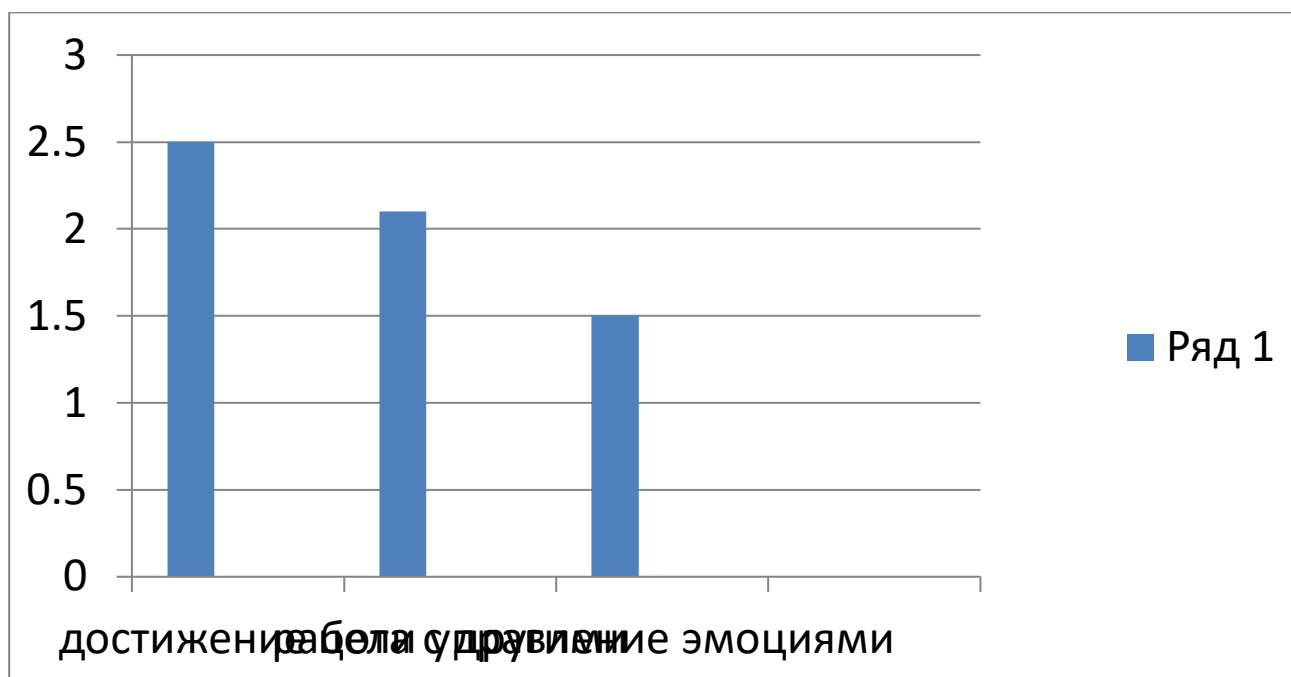
3) Управление эмоциями: контроль над проявлениями эмоций в школьном контексте, их влияние на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, для реализации нашего проекта нам потребовалось оценить уровень социально эмоционального интеллекта школьников. Для проведения мониторинга использовалась методика, разработанная Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики» в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress (ESP).

В рамках исследования школьникам предложили заполнить анкету о следующих социально-эмоциональных навыках учащихся.

В используемом инструменте развитие социально-эмоциональных навыков измерялось по шкале от 1 до 5 (где самые низкие баллы соответствуют развивающимся данными, базовые – средним, и высокие – продвинутым навыкам). Из диаграммы видно, что уровень развития социально-эмоциональных навыков у участников исследования находится в границах средних значений. Однако эти результаты можно улучшить.

Результаты мониторинга  
по методике оценки социально-эмоциональных навыков ESP (Education and  
Social Progress)



Для этого, в первую очередь, необходима полноценная реализация в ОО — участницах Программы выделенного курса «Социально-эмоциональное развитие детей».

Во-вторых, важно продолжать реализацию управленческих проектов по формированию личностно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях. Чтобы развить социально-эмоциональные навыки ребенка, то есть научить его лучше понимать себя и других, управлять собой и регулировать собственные эмоциональные состояния, ставить цели и эффективно взаимодействовать с другими людьми, образовательная среда должна позволять ребенку не только пассивно получать знания, а потом воспроизводить их, но и творчески развиваться, в том числе и во взаимодействии с другими детьми.

## ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Главной целью проекта является создание комфортной и творческой личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся, педагоги, родители и социум получают возможность свободного выбора, творческой реализации, свободного общения, развития эмоционального интеллекта, новые формы организации занятий. Также команда проекта работает с сетевыми и социальными партнерами.

Проект позволит всем участникам образовательного процесса в той или иной мере по-лучить дополнительные возможности для развития своего личностного потенциала:

1. Обучающиеся - свободный выбор в повседневной жизни и учебной деятельности; творческая реализация; свободное общение; кооперативной деятельности; развитый эмоциональный интеллект; коммуникация; комфортная среда; критическое мышление.

2. Педагоги - свободный выбор; функциональная среда; усовершенствование профессиональной компетентности; коммуникация; новые формы организации занятий; активное взаимодействие и кооперация; развитие эмоционального интеллекта.

3. Родители и социум - свободный выбор; функциональная среда; усовершенствование профессиональной компетентности; коммуникация; новые формы организации занятий; активное взаимодействие и кооперация; развитие эмоционального интеллекта.

Реализация проекта позволит создать возможности для:

- разностороннего развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций;
- удовлетворения потребностей детей, родителей и педагогов в самовыражении в различных сферах деятельности;
- повышения доступности образовательных услуг;
- повышения комфортности пространственно-предметной среды школы;
- обеспечения позитивного эмоционального тона образовательном



процессе;

- повышения имиджа ОО.

Личностно развивающая образовательная среда школы позволит актуализировать потенциалы школьной среды:

- как физического пространства (доступное, стабильное, открытое, многофункциональное);

- как территории взаимодействия участников образовательных отношений (сотрудничество, психологический комфорт, профессиональные обучающие сообщества, соглашения между участниками образовательных отношений);

- как цифровой среды (школьный мультимедийный информационный центр, информационная насыщенность пространственно-предметной среды, и информационная безопасность).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- Структура и описание раздела «Проект СЭИ» на официальном сайте школы.
- Пакет нормативно-правовых актов.
- Измененные ООП НОО, ООО, СОО.
- Описание методики «Театр теней» с комплектом материалов по организации работы
- Генеральный план территории школы
- План зонирования территории школы
- Эскизный план благоустройства территории (открытый амфитеатр – декорации, необходимые для реализации проекта «Театр теней»)
- Методика оценки социально-эмоциональных навыков ESP (Education and Social Progress)
- Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС).
- УМК «Школа возможностей», «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков».
- «Квадрат эмоций»
- «Формирование социального и эмоционального интеллекта ученика средней школы»

## ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

В процессе реализации проекта произойдут изменения во всех компонентах образовательной среды школы.

#### Организационно-технологический компонент:

- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
- внедрение новых программ внеурочной деятельности;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

#### Социальный компонент:

- повышение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование сообщества педагогов-партнеров;
- позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса;
- укрепление партнерских связей с социумом.

#### Пространственно-предметный компонент:

- создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон;
- развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с помощью создания зон коворкинга и свобод одного общения для учащихся;
- возможность позитивного самовыражения на «открытой стене».

#### Ресурсное обеспечение проекта:

- Кадровое: творческая группа педагогов, управленческая команда
- Финансовое: стимулирование педагогов, привлечение средств спонсоров.
- Материальное: школьная материально-техническая база, ресурсы партнеров, фонда «Вклад в будущее».
- Социальные партнеры: МБОУ СОШ №47 г. Пензы, ЛСТУ №2 г. Пензы, ПГУАС, ПензГТУ, ГАПОУ Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж), ИТ-Куб, ЦРТДЮ №2 г. Пензы, Пензенское отделение МЭОО «ЭКА», типография «Профессионал», родители, выпускники.
- Информационные ресурсы: сайт школы, виртуальная учительская,

сообщество ВКонтакте.

Риски и способы их минимизации:

- Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды (привлечение средств спонсоров);
- Сопротивление педагогов (стимулирование, вовлечение, личный пример);
- Отсутствие специальных знаний или специалистов для реализации отдельных направлений программы (работа с социальными партнерами, обучение участников ПОС);
- Пассивное отношение родителей и социума (информационная работа).

Управленческое сопровождение:

Нормативное обеспечение:

- Приказ о создании рабочей группы проекта “Территория со смыслом”
- Положение о реализации проекта “Территория со смыслом”
- Создание Дорожной карты проекта “Территория со смыслом”
- Положение о создании ПОС
- Мониторинг улучшения параметров ЛРОС
- Изменения в действующих локальных актах

Обратная связь посредством:

- Регулярного мониторинга
- Постоянно действующих семинаров по проблеме
- Оперативных совещаний