

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 35 г. Пензы

(МБОУ СОШ № 35 г. Пензы)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 35
(протокол от 28.03.2025 №2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 35
Шадчнева Г.М.
(приказ №33-оп 03.04.2025г.)

Отчет о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 35 г. Пензы*

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

| | |
|--|----|
| 1. Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 2. Система управления организацией..... | 4 |
| 3. Оценка образовательной деятельности..... | 5 |
| 3.1. Особенности образовательной деятельности..... | 5 |
| 3.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей..... | 6 |
| 3.3. Применение ЭОР и ЦОР..... | 7 |
| 3.4. Профили обучения..... | 7 |
| 3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья..... | 7 |
| 3.6. Внеурочная деятельность..... | 8 |
| 3.7. Воспитательная работа..... | 8 |
| 3.8. Дополнительное образование..... | 26 |
| 4. Организация учебного процесса..... | 26 |
| 5. Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 27 |
| 5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний..... | 27 |
| 5.2. Результаты ГИА-2023..... | 29 |
| 5.3. Результаты муниципального мониторинга оценки математической грамотности по модели PISA..... | 33 |
| 5.4. Результаты ВПР..... | 34 |
| 5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах..... | 36 |
| 6. Востребованность выпускников..... | 36 |
| 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 37 |
| 8. Качество кадрового обеспечения..... | 41 |
| 9. Качество учебно-методического обеспечения..... | 43 |
| 10. Качество библиотечно-информационного обеспечения..... | 45 |
| 11. Материально-техническая база..... | 46 |

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

| | |
|--|----|
| РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 47 |
|--|----|

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 г. Пензы (МБОУ СОШ № 35 г. Пензы) |
| Руководитель | Шадчнева Галина Михайловна |
| Адрес организации | 440061, г. Пенза, ул. Луначарского, 10 |
| Телефон, факс | 8(8412)94-43-05, 8(8412)94-66-53; 8(8412)94-43-05 |
| Адрес электронной почты | school35@guoedu.ru |
| Адрес сайта | https://school35.edu-penza.ru/ |
| Учредитель | Управление образования г. Пензы, г. Пенза, ул. Володарского, 5 |
| Дата создания | 1946 год |
| Лицензия | Л035-01221-58/00205192 от 25 ноября 2016 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | А007-01221-58/01147203 от 15.11.2016 |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 35 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует **адаптированные** основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся:

- АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.1),
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития,
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся.

Школа реализует также образовательные программы дополнительного образования детей.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

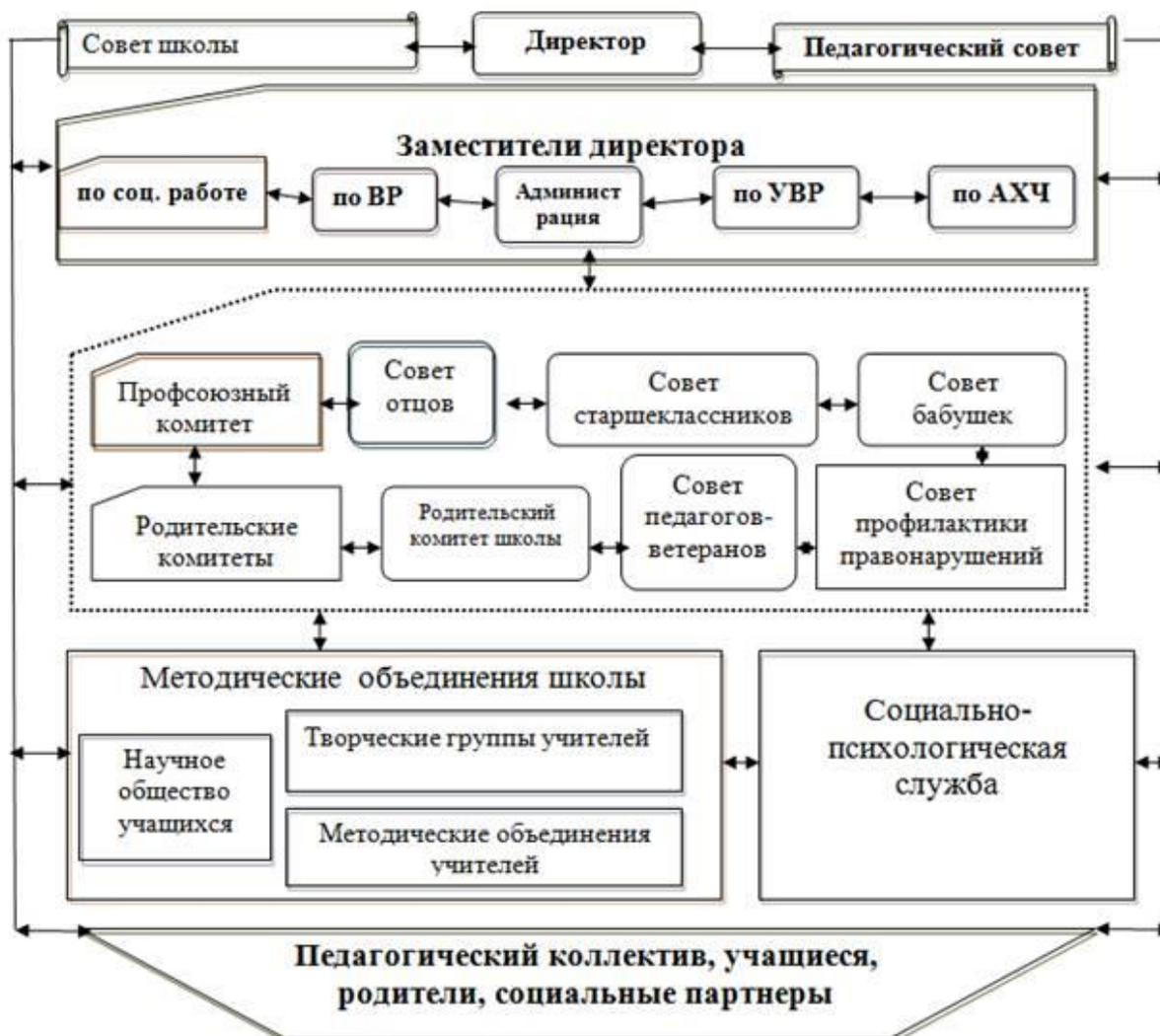
Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают 6 предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики, физики;

- начального образования;
- биологии, химии, географии;
- иностранных языков;
- истории и обществознания.



3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых

содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы **«Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»**. Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С 2024/2025 учебного года ввели **курс внеурочной деятельности «Семьеведение»** в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для обучающихся 11-ых классов.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования,

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования,

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования | 302 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования | 418 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования | 50 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 770 обучающихся.

3.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.3. Применение ЭОР и ЦОР

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Школа приняла участие во Всероссийском проекте «Урок цифры».

3.4. Профили обучения

В 2023 году и в 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Информационно-технологический | Математика. Информатика. | 14 | 24 |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание. | 14 | 29 |

| | | | |
|---------------|--|----|---|
| Универсальный | Математика. Физика. Информатика. | 22 | - |
|---------------|--|----|---|

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует **адаптированные** основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с расстройствами аутистического спектра– 3 (0,39%);
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся– 2 (0,26%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 1 (0,13%);
- с задержкой психического развития–6 (0,79%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение организовано на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (олигофрено -педагог). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

На занятия внеурочной деятельности в школе запланировано 99 часов: по 4 часа в каждом классе начальной школы, по 3 часа в каждом классе основной школы, по 5 часов в каждом классе средней школы. Формы внеурочной деятельности по ФГОС 2024 года:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров;
- деятельность ученических сообществ;
- клубы по интересам;
- встречи;
- реализация проектов, исследовательские работы;
- походы;
- деловые игры;

- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми.

Второй год в школе проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводится в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

В начальной школе реализуется долгосрочный, масштабный проект Всероссийского уровня «Орлята России». Это программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

Актуальны в учебном плане внеурочной деятельности занятия по развитию функциональной грамотности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

10. Приоритетный национальный проект «Образование»;

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

13. Устав МБОУ СОШ №35 г. Пензы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6) расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Школьные медиа»
- «Детские общественные организации»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;

- «Работа с родителями»;
- «Профилактика»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 No АБ- 2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 No 06-1145)/

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

| Мероприятия | Направления | Сроки проведения |
|---|---|-------------------------|
| День знаний | общекультурное | сентябрь |
| Конкурс-фестиваль «Родина моя-Россия» | Духовно-нравственное, общекультурное | октябрь- ноябрь |
| День учителя | духовно-нравственное | октябрь |
| День отца | духовно-нравственное, оздоровительное | |
| День Матери | духовно-нравственное, оздоровительное | Ноябрь |
| КТД «Осенняя ярмарка» | духовно-нравственное | октябрь |
| Праздник, посвященный Дню матери | духовно-нравственное | ноябрь |
| Тропа разведчика | военно-спортивное | ноябрь |
| КТД «Новогодний переполох» | общекультурное | декабрь |
| Сретенский бал | духовно-нравственное | февраль |
| Конкурс смотра строя и песни | духовно-нравственное, военно-патриотическое | апрель |
| Экологический десант | социальное | в течение года |
| Экологическая Акция «Собери макулатуру — сбереги лес» | социальное | октябрь, май |
| Единый День профилактики | социальное | апрель |
| Последний звонок | общекультурное | Май |

Всего проведено за отчетный период 111 мероприятий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»:

| Название | Кол-во |
|----------------------------|--------|
| Общеинтеллектуальные | 12 |
| Общекультурные | 15 |
| Спортивно-оздоровительные | 7 |
| Социально-педагогические | 27 |
| Духовно-нравственные | 15 |
| Туристическо-краеведческие | 9 |
| Военно-патриотические | 7 |
| Научно-образовательные | 19 |
| Итого | 111 |

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- Конкурс фестиваль «Родина моя- Россия»;
- День матери;
- Конкурс-смотр строевой песни;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- Новогодние мероприятия.

Во время реализации плана, посвященного Году Семьи были учтены основные мероприятия, посвященные Году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ в МБОУ СОШ №35 г. Пензы были проведены мероприятия церемониального и мемориального характера, а именно:

1. Школьный проект «Книга Памяти»
2. Школьный проект «Стена Памяти»
3. Оформление тематических уголков в классах «Герой моей семьи»
4. Единый классный час «Поклонимся великим тем годам»
5. Праздничный концерт «Гордимся славою героев!», приуроченный к празднованию Дня Героев Отечества
6. Конкурс патриотической песни «Служу России»
7. Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»
8. Просмотр военных кинофильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»: «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Летят журавли»
9. Всероссийская акция «Свеча памяти»
10. Акция «Читаем детям о войне»
11. Конкурс сочинений «Я помню! Я горжусь!».
12. Благотворительная акция «Память о ПОБЕДЕ в открытке».

В мероприятиях участвовали все учащиеся школы с 1 по 11 класс (765 человек).

В мае была организована выставка фотографий участников ВОВ в рамках проекта «Бессмертный полк». Фотографии героев-земляков размещались на окнах, выходящих на улицу первого этажа. Для всех желающих экспозиция работала в течение месяца.

19 апреля в нашей школе прошли мероприятия, посвященные Дню единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Учащимся был показан фильм "Без срока давности". Ребята старших классов приняли участие в написании Письма в будущее "Нельзя забыть", в котором выразили личное восприятие к преступлениям нацистов в отношении мирного советского населения.

В рамках празднования Дня Победы в нашей школе для учащихся 1- 11 классов были проведены "Уроки Победы". В ходе урока учащиеся поделились уже известной им информацией о тех страшных событиях, вспомнили стихотворения М. Джалиля и К. Симонова и других авторов послевоенных лет.

Классные руководители рассказали ребятам о самых важных битвах и о том, как важно было не отступить перед лицом врага. Память погибших солдат все учащиеся почтили минутой молчания.

Участники открытого урока - прадеды учащихся могут гордиться своими потомками, ведь ребята твердо выучили главный урок, который нам дала Победа в этой страшной войне - "Никто не забыт! Ничто не забыто!".

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс чтецов «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

РАБОТА СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В школе работает Совет ученического самоуправления — Совет старшеклассников. В его состав вошли по одному представителю классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали: День матери, Новый год; День Победы. Обучающиеся подготовили интересные представления и участвовали в концертах, посвященных календарным праздникам.

Продолжается регистрация обучающихся - участников первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Общее количество детей, зарегистрированных на официальном сайте составляет 80% от общего числа обучающихся. В рамках работы РДДМ они приняли активное участие в ДЕДах.

1 сентября в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» мы продолжаем добрую традицию «Самолётик будущего».

Символом Всероссийского проекта «Навигаторы детства» является бумажный самолетик. Он символизирует мечту взрослого и ребенка, которая воплощается в жизнь человеческими руками; самолетик сулит каждому благие вести и веру в светлое будущее. Также самолетик проекта – символ путешествия, объединяющий все субъекты Российской Федерации.

Традиция заключается в том, что до начала линейки советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с 11 классом и классным руководителем сложили из бумаги самолетик и написали напутственные слова для ребят, у которых учебный год начинается впервые. На первом уроке первоклассники со своими

классными руководителями раскрыли самолетики с пожеланиями и узнали легенду о символе проекта.

Первоклассники узнали, что в конце учебного года, на последнем звонке, они, в свою очередь, подарят выпускникам бумажные самолетики, в которых будут написаны пожелания для них.

До конца учебного года искренние пожелания старшеклассников должны храниться в капсуле времени, чтобы сбылись в новом учебном году!

В школе реализуется долгосрочный, масштабный проект Всероссийского уровня «Орлята России». Это программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы. Программа дает возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности.

В данном проекте от нашей школы участвуют 11 классов начальной школы.

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках:

«Орлёнок - Лидер»;

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;

«Орлёнок - Мастер»;

«Орлёнок - Эрудит»;

«Орлёнок - Спортсмен»;

«Орлёнок - Доброволец»;

«Орлёнок - Эколог»

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются: экологическое, социальное, патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

Работает волонтерский штаб школы «Солидарность» в тесном сотрудничестве с молодежным клубом «МОСТ» - молодежное общественное объединение МБУ «Молодёжный центр «Юность» города Пензы. Направления волонтерской деятельности включает в себя:

- реализация проекта «Зеленый патруль», руководитель Алексеева Л.В.;
- работа физкультурно-спортивного «Орлёнок», руководитель Финкель Е.Я.;
- Российское движение детей и молодежи (РДДМ), куратор Вьюнова С.С.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор»;
 - Операции «Кормушка», «Цветущая школа»;
- В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:
- акцию «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;
 - классный час для учащихся 3 – 4 классов на тему «Энергосбережение»;
 - уроки добра для учащихся 1 – 4 классов, классный час «Что такое телефон доверия»
 - акцию «Добрая суббота», в рамках проекта «Большая перемена». В рамках патриотического волонтерства: акции «Открытие ветерану», «Мы помним — мы гордимся!»; «Бессмертный полк», «Окна Победы».

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Особое внимание в воспитательной работе школы уделялось подготовке профессиональной ориентации учащихся. Был составлен план профориентационной работы школы, который определял различные виды деятельности. В классах были проведены часы «В мире профессий», «Выбор профессии», встречи с представителями различных профессий, в кабинетах оформлены уголки по профориентации, предпринимательству. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- встречи с людьми разных профессий. (1-11 классы);
- встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- совместные мероприятия с центром занятости населения;
- проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
- «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы);
- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы);
- участие в проекте «Неделя без турникетов».

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

В школе реализуется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты», «Билет в будущее».

Проект представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Ежегодно МБОУ СОШ №35 г. Пензы участвует в региональном проекте «Промышленный туризм». Промышленные экскурсии носят комплексный характер: они помогают обучающимся в реальном времени познакомиться с промышленными и сельскохозяйственными производствами своего региона, соотнести свое профессиональное будущее с экономическим развитием своего края. Школа является активным участником данного проекта, обучающиеся посетили 14 предприятий, 453 человека.

По итогам экскурсий и мероприятий проводятся школьные конкурсы рисунков, фотографий, творческих работ. Вся информация о помещении предприятий выкладывается на сайт школы и в школьную группу ВК.

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно все. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Флагшток с развевающимися флагом Российской Федерации, флаги города и области перед парадным крыльцом школы настраивают каждого на серьезное отношение к процессу обучения, к осознанию каждым ребенком, что он и есть будущее своей страны.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые жалюзи - все это создает атмосферу легкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по ее просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей – одноклассниках.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2024 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние праздники;
- День здоровья;

- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку» А также мероприятия:

- День учителя;

- День матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребенка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребенок», «ребенок» - «ребенок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребенка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2025 году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить: деловые игры; просветительские конференции.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профилактике правонарушений среди подростков уделяется большое внимание в воспитательной системе МБОУ СОШ №35 г.Пензы. Проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится актуальной в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации. Перед школой стоит задача организации действенной системы мер детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. К категории детей «группы риска» обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения.

Вся работа, направленная на реализацию программ по формированию здорового образа жизни и негативного отношения по употреблению ПАВ, по профилактике правонарушений и безнадзорности в подростковой среде, а также раннего семейного неблагополучия ведется на основе нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В целях ранней профилактики в школе в начале каждого учебного года оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью последующей помощи им. Создание банка данных осуществляется совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом.

Согласно социального паспорта школы в 2024 году:

• Количество учащихся в школе – 770

• Количество детей, охваченных дополнительным образованием на базе школы –

- Количество учащихся, состоящих на учете в ДЕСОП: 1

- Количество учащихся, состоящих на учете в КДН: 0

- Количество учащихся, состоящих на ВШУ: 7

из них заняты в системе дополнительного образования: 7

- Количество учащихся, возможных участников неформальных молодежных формирований экстремистской направленности: нет

- Количество детей из неполной семьи: 138

- Количество опекаемых детей и детей-сирот: 8

- Количество детей-инвалидов: 5

- Количество многодетных семей: 101

- Количество малообеспеченных семей: 73

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Каждый учащийся из группы риска находится на контроле у администрации школы. За учащимися закреплены наставники из администрации, из числа педагогических работников (классных руководителей), членов Совета общественности. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, члены родительской общественности осуществляют рейды по неблагополучным семьям и семьям учащихся «группы риска». В школе ведется систематический контроль за посещением занятий учащимися, их успеваемостью. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально – профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения, ведение психолого-педагогических дневников;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией в свободное время, занятостью в каникулярное время;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы.

В течение учебного года организуется максимальная занятость учащихся во внеурочное время и вовлечение их в кружки, секции по интересам.

В школе действует – Совет по профилактике, Совет отцов, Совет бабушек, Школьная служба медиации(примирения), налажено проведение педагогических консилиумов. Отцы и бабушки участвуют в педагогических консилиумах, работе Совета профилактики, профилактических рейдах, осуществляют индивидуальную работу с детьми и трудными подростками, помогают в организации школьных мероприятий.

Ежедневно в вечернее время (с 18.00 до 20.00) работает родительский патруль.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних, Комплексным центром помощи семье и детям, ПДН отдела полиции, Городской детской поликлиникой. Разработан Комплексный план взаимодействия школы с межведомственными структурами, которые оказывают

содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведении тематических мероприятий.

Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания «Позитивное мироощущение» с участием психолога школы Дубининой Г.С.; День профилактики с участием инспектора ПДН Володиной К.Р., общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей», «Давайте слышать детей!», помимо диагностики и предотвращения суицидальных настроений среди подростков на собрании также обсуждался вопрос безопасного нахождения детей в сети Интернет. Для профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в школе создано общественное объединение «Наркопост». Реализация намеченных мероприятий способствует повышению уровня развития воспитания подростков, снижению роста негативных явлений в детской среде, духовно – нравственному оздоровлению социума.

Особое внимание в воспитательной работе с учащимися уделяется пропаганде здорового образа жизни. Внутришкольные соревнования по игровым видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу. В школе работают спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, плаванию, настольному теннису, каратэ в которых занимаются ребята школы.

Классными руководителями разработан и проводится ряд тематических бесед по профилактике правонарушений («Курить – здоровью вредить», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы против наркотиков», «Курение – личное дело каждого?», «Толерантность спасет мир!», «Я и мои права», «Безопасный Интернет»). В течение учебного года в школе прошел Месячник правовых знаний, Декада права, Неделя психологии, День правовой помощи семье и детям, отметили международные Дни отказа от курения и толерантности. В течение года классные руководители при поддержке школьного психолога и социального педагога проводят занятия по сплоченности классных коллективов, формированию коллективистских качеств, занятия с педагогически запущенными детьми с целью их коррекции.

Традиционными в школе являются уроки безопасности, на которых ребята изучают правила безопасного поведения, поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррор. В школе разработан план Дорожной безопасности образовательного учреждения и план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, работает отряд ЮИД. Тесно работаем с ДЮЦ «Спутник», в рамках совместных мероприятиях приняли участие в городских конкурсах рисунков и поделок по пожарной безопасности, в олимпиаде по ППД, ППБ, медицине, в городских соревнованиях «Безопасное колесо - 2024», проведена акция в посвящение в пешеходы. Разработаны памятки по обучению детей правилам дорожного движения. Проводятся Недели безопасности, профилактические беседы с детьми, инструктажи с родителями по профилактике ПДД. Проведены также профилактические беседы на тему «Правила поведения железной дороге».

Вовлечение учащихся в социально – значимую деятельность, в классные и школьные мероприятия, а также в работу учреждения дополнительного образования помогает подросткам почувствовать себя социально – полноценными личностями.

РАБОТА ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В июне на базе МБОУ СОШ №35 г. Пензы работал оздоровительный лагерь «Муравейник» (начальник лагеря Воробьева А.В.). Очень интересно и увлекательно для детей прошла лагерная смена. Были проведены развлекательные, познавательные, спортивные, оздоровительные мероприятия для детей.

Коллективно-творческие дела, игры – тренинги, подвижные игры, музыкальные занятия, театральные представления, конкурсы - все это создавало веселый и задорный настрой.

Много было проведено мероприятий по вопросам безопасности детей: акция «Безопасное лето»; встреча с сотрудниками «Спасательной станции на воде»; инструктаж по ОБЖ (поведение в бассейне и на открытых водоёмах); встреча с сотрудниками МЧС; знакомство с пожарно-спасательным снаряжением, пожарными машинами, с боевой одеждой пожарного, встреча с сотрудниками МЧС; практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду»; оказание помощи пострадавшему при солнечном ударе; коррекционное занятие с психологом «В поисках истины» опасности, которые подстерегают нас сегодня.

Были проведены мероприятия ко Дню России, в рамках которых организована выставка «Юные мастера и мастерицы», где ребята проявили все свое творчество, конкурс рисунков «Символы России», участие в акции «Ожившие письма с фронта», напомнил ребятам о Великих подвигах Великой войны, интерактивные занятия по книгам направления «Лукошко добрых дел», театрализованное игровое представление, «Сказка на новый лад» с участием волшебных персонажей; мастер-класс под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей», конкурс рисунка на асфальте эмблемы направления «Экологический калейдоскоп» и многое другое.

Учителя физической культуры ежедневно проводили утреннюю зарядку на свежем воздухе, а также спортивные часы на спортплощадке. На протяжении всей смены организовывались разнообразные спортивные и развлекательные мероприятия, спортивные эстафеты, игры, соревнования по плаванию в бассейне.

Теплая погода позволяла достаточно времени проводить на свежем воздухе, где организовывались подвижные игры. В лагере было организовано трехразовое питание и дневной сон. Таким образом, ребята в ходе различных мероприятий получали положительный заряд на новый учебный год.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленных на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а также скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- у 75,5% - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 19% - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;
- 5,5% - чувствуют дискомфорт в коллективе класса.

Взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительным, классным руководителям 5, 8 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют еще не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка

времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2025 год:

- продолжать работу по реализации Программы воспитания МБОУ СОШ № 35 г. Пензы;
 - повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
 - продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
 - создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
 - формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
 - привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности;
 - создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика и проявлению активной жизненной позиции школьника;
 - увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
 - профессиональная ориентация обучающихся;
1. Обеспечение условий по созданию в образовательной организации благополучной и комфортной психологической и социокультурной среды.
 2. Расширение спектра массовых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся положительных установок, мировосприятия и мотиваций, личностное и профессиональное самоопределение, а также вовлечение несовершеннолетних в полезную социальную деятельность.
 3. Вовлечение учащихся в внеурочную и досуговую деятельность.
 4. Формирование у обучающихся принципов здорового образа жизни, приобщение их к занятиям физической культурой, спортом.
 5. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних по различным вопросам образования, воспитания, оптимизации взаимодействия с образовательной организацией по профилактике деструктивного, антивиталяного поведения обучающихся.

3.8. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Программа физкультурно-спортивной направленности «Орлёнок»;
- Программа технической направленности «Основы компьютерного 3D-моделирования»;
- Программа художественной направленности «Школьный театр»;
- Программа художественной направленности «Школьный хор»;
- Программа художественной направленности «Мастерская творчества»;

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа юного туриста».

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что техническое направление выбрало 57 % респондентов, художественное — 24% , физкультурно-спортивное — 10 %, туристско – краеведческое -9%.

Стоит отметить, что обучающиеся с ОВЗ на 75% задействованы в системе дополнительного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, что позволяет детям реализовать свой творческий потенциал.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – не позднее 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

| № п/п | Параметры статистики | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 770 |
| | – начальная школа | 302 |
| | – основная школа | 418 |
| | – средняя школа | 50 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 11 |
| | – в основной школе | 5 |
| | – в средней школе | 6 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------------|-----|-----------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 55 | 55 | 100 | 28 | 51 | 5 | 9,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 87 | 87 | 100 | 45 | 52 | 13 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 90 | 90 | 100 | 37 | 41,1 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 302 | 302 | 100 | 110 | 36,4 | 25 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 процентов (в 2023-м был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2023-м – 10,3%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|------|-----------------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 89 | 89 | 100 | 57 | 64 | 6 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 80 | 80 | 100 | 26 | 32,5 | 5 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 84 | 84 | 100 | 14 | 17 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 79 | 79 | 100 | 24 | 30,4 | 5 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 86 | 86 | 100 | 22 | 25,6 | 5 | 5,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 418 | 418 | 100 | 143 | 34,2 | 25 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2% (в 2023-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», сохранился прежним (в 2023-м – 6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|--|--------------|--|-------------|--|--------------------|--|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | |

| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
|-------|----|------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|------------|---|------------|---|------------|---|
| 10 | 28 | 28 | 100 | 6 | 21,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 22 | 22 | 100 | 9 | 41 | 6 | 27,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 50 | 50 | 100 | 15 | 30 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабилен- 100%, процент учащихся, окончивших на «5», прежний (в 2023-м было 12%).

5.2. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 86 | 22 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 86 | 22 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 86 | 22 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 86 | 22 |

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом

собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 84 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 чел.- ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на ожидаемом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по русскому языку понизилось на 4,5%, по математике - повысилось на 16%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100 | 32 | 3,4 | 100 | 57,4 | 3,6 |
| 2022/2023 | 100 | 44 | 3,5 | 100 | 54,4 | 3,6 |
| 2023/2024 | 100 | 60 | 3,64 | 100 | 52,4 | 3,6 |

Также 84 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 56 | 43 | 3,4 | 100 |
| История | 5 | 60 | 3,6 | 100 |
| Иностранный язык | 3 | 66,7 | 4,3 | 100 |
| Биология | 11 | 72,7 | 4,1 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 55 | 69,1 | 3,9 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 4 | 100 |
| География | 31 | 90,3 | 4,35 | 100 |
| Химия | 4 | 66,7 | 3,5 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 5,8 % от общей численности выпускников.

По каким предметам по выбору и их характеристикам школьные результаты лучше и выше средних по городу Пензе?

- Биология – по среднему тестовому баллу(+1,73) и средней отметке (+0,2)

- География - по среднему тестовому баллу (+2,04) и средней отметке (+0,35)
- Физика - по среднему тестовому баллу (+6,25) и средней отметке (+0,06)
- Информатика – по средней отметке (+0,12)

По каким предметам по выбору и их характеристикам школьные результаты близки к средним по городу Пензе?

- Английский язык – по среднему тестовому баллу (-0,2)
- Обществознание - по средней отметке (-0,09)

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 68 | 100 | 79 | 100 | 86 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | 6 | 0 | 0 | 5 | 5,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 14 | 21 | 15 | 19 | 22 | 25,6 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 68 | 100 | 79 | 100 | 86 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника, на профильном – 18 чел. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|--|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 4 |

| | |
|---|-----|
| Средний балл | 4,5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 75 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (32%). Среди высокобалльников 1 человек набрал 100 баллов.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|---------------|
| Критерии | 11 «А» |
| Количество обучающихся | 22 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 7 |
| Средний тестовый балл | 71,23 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70,4. Высокобалльников 4 чел. (22,2%).

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2021/2022 | 66,9 | 69,5 |
| 2022/2023 | 53,125 | 68,1 |
| 2023/2024 | 70,4 | 71,23 |

В 2024 году среди экзаменов по выбору самым **многочисленным** был ЕГЭ по информатике (15 человек-68,2%). **Малочисленные:** обществознание (4 чел-18,2%), история (3 чел.-13,6%), английский язык (2 чел.-9,1%), биология (1 чел.-4,5%), физика (1 чел.-4,5%), химия (1 чел.-4,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по всем предметам составила 100 процентов. Качество знаний по всем предметам ЕГЭ составило от 67 до 100%.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество % | Средний балл | Успеваемость % |
|------------------|---------------------------|------------|--------------|----------------|
| Русский язык | 22 | 86,4 | 71,23 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 74 | 100 |

| | | | | |
|---------------------------------|----|------|-------|-----|
| Математика (базовый уровень) | 4 | 75 | 4,5 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 18 | 94,4 | 70,4 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 86 | 100 |
| Биология | 1 | 100 | 78 | 75 |
| История | 3 | 100 | 69,3 | 100 |
| Обществознание | 4 | 100 | 67,75 | 82 |
| Английский язык | 2 | 100 | 70 | 100 |
| Информатика | 15 | 66,7 | 58,47 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 6 человек, что составило 27,3 % от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| - | 1 | 3 | 1 | 6 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени в 2023–2024 учебном году

| № п/п | Ф. И. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|--------------------|-------|-----------------------|
| 1 | Филатова Екатерина | 11 | Варакина И.А. |
| 2 | Медведев Александр | 11 | Варакина И.А. |
| 3 | Тарасова Алина | 11 | Варакина И.А. |
| 4 | Чернышева Ксения | 11 | Варакина И.А. |
| 5 | Быченкова Сусанна | 11 | Варакина И.А. |
| 6 | Рязанова Дарья | 11 | Варакина И.А. |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов все получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (5,8%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили 6 человек (27,3%).

5.3. Результаты муниципального мониторинга оценки математической грамотности по модели PISA

В 2024 году обучающиеся 9 классов не участвовали в мониторинге уровня сформированности математической грамотности обучающихся 9-х классов образовательных организаций г. Пенза.

5.4. Результаты ВПР

ВПР в 2024 году в МБОУ СОШ № 35 г. Пензы

4 –ые классы

| Предмет | Количество обучающихся, писавших ВПР | Процент понизивших итоговую оценку за год | Процент подтвердивших итоговую оценку за год | Процент повысивших итоговую оценку за год | Процент успеваемости | Процент качества знаний |
|----------------|--------------------------------------|---|--|---|----------------------|-------------------------|
| Русский язык | 81 | 16 | 63 | 21 | 91,4 | 61,7 |
| Математика | 82 | 4,8 | 51,2 | 44 | 97,6 | 80,5 |
| Окружающий мир | 79 | 7,6 | 57 | 35,4 | 100 | 75,9 |

5 –ые классы

| Предмет | Количество обучающихся, писавших ВПР | Процент понизивших итоговую оценку за год | Процент подтвердивших итоговую оценку за год | Процент повысивших итоговую оценку за год | Процент успеваемости | Процент качества знаний |
|----------------|---|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Русский язык | 78 | 8,9 | 75,6 | 15,3 | 92,3 | 62,8 |
| Математика | 75 | 20 | 76 | 4 | 96 | 72 |
| Биология | 79 | 59 | 39 | 1 | 97 | 81 |
| История | 79 | 14 | 79 | 7 | 98 | 78 |

6 –ые классы

| Предмет | Количество обучающихся, писавших ВПР | Процент понизивших итоговую оценку за год | Процент подтвердивших итоговую оценку за год | Процент повысивших итоговую оценку за год | Процент успеваемости | Процент качества знаний |
|----------------|---|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Русский язык | 65 | 22 | 71 | 7 | 88 | 52,3 |
| Математика | 68 | 22 | 75 | 3 | 91,2 | 51,5 |
| История | 79 | 14 | 79 | 7 | 98 | 78 |
| География | 44 | 34 | 65,8 | 0 | 95,4 | 29,5 |
| Биология | 20 | 25 | 75 | 0 | 95 | 50 |

7 –ые классы

| Предмет | Количество обучающихся, писавших ВПР | Процент понизивших итоговую оценку за год | Процент подтвердивших итоговую оценку за год | Процент повысивших итоговую оценку за год | Процент успеваемости | Процент качества знаний |
|----------------|---|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Русский язык | 71 | 15,5 | 80,3 | 4,2 | 90,2 | 32,4 |
| Математика | 79 | 20 | 72 | 6 | 91,1 | 29,1 |
| История | 23 | 21,7 | 52,2 | 26,1 | 100 | 82,6 |

| | | | | | | |
|----------------|----|------|------|------|------|------|
| Обществознание | 24 | 33,3 | 54,2 | 12,5 | 95,8 | 58,3 |
| География | 27 | 14,8 | 66,7 | 18,5 | 100 | 59,2 |
| Физика | 23 | 9,1 | 90,9 | 0 | 91,3 | 43,5 |
| Биология | 50 | 8 | 80 | 12 | 98 | 54 |

8 –ые классы

| Предмет | Количество обучающихся, писавших ВПР | Процент понизивших итоговую оценку за год | Процент подтвердивших итоговую оценку за год | Процент повысивших итоговую оценку за год | Процент успеваемости | Процент качества знаний |
|----------------|---|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Русский язык | 69 | 17,4 | 81,15 | 1,45 | 89,6 | 36,2 |
| Математика | 72 | 18,1 | 70,8 | 11,1 | 93,1 | 48,6 |
| История | 27 | 11,1 | 85,2 | 3,7 | 100 | 96,4 |
| Обществознание | 17 | 23,5 | 76,5 | 0 | 94,1 | 29,4 |
| Биология | 24 | 33,3 | 54 | 12,7 | 100 | 87 |
| Физика | 21 | 19 | 67 | 14 | 81 | 33 |

Причины несоответствия результатов ВПР и итоговых отметок:

- низкий показатель дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- систематически формировать навыки самоконтроля;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия: 412 учеников, из них 25 победителей и 46 призеров. На муниципальный этап прошли 18 школьников. Победителей- 1 чел. Призеров – 4 чел. В «десятку первых» вошли 12 чел. В региональном этапе ВсОШ приняли участие 4 ученика: 1 - призер, 1- грамота, 1- в «десятке первых».

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные стали выше.

| Олимпиада | Участники | Победители | Призеры |
|-----------------------|-----------|------------|---------|
| Школьный уровень | 499 | 23 | 46 |
| Муниципальный уровень | 27 | 0 | 3 |

4 чел. приняли участие в региональном этапе ВсОШ, который был проведен в январе-феврале 2025 года.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

| Конкурсное мероприятие | Участники | Победители и призеры |
|------------------------|-----------|----------------------|
| Всероссийский уровень | 32 | 10 |
| Региональный уровень | 58 | 33 |
| Муниципальный уровень | 302 | 101 |

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 68 | 22 | 3 | 41 | 41 | 36 | 3 | 2 | 0 |
| 2023 | 79 | 26 | 1 | 52 | 20 | 17 | 2 | 1 | 0 |
| 2024 | 86 | 29 | 3 | 54 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 |

Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы, стабильно растёт. Так в 2020 году только 73% выпускников продолжили обучение в ВУЗах, в 2021 – уже 81%, а в 2024 – 100%.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Для определения степени удовлетворенности качеством организации общего и дополнительного образования в школе был проведен анализ результатов анкетирования участников образовательных отношений.

Методика расчета показателей, характеризующих качество исполнения муниципального задания в ОО была выполнена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованием статьи 69 Бюджетного кодекса РФ, Постановлением администрации г. Пензы от 14.12.2015г. № 2147 «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг в отношении муниципальных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания, руководствуясь приложением к приказу Управления образования города Пензы от 01.11.2019 № 173.

Цель: выявление доли обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации общего и дополнительного образования.

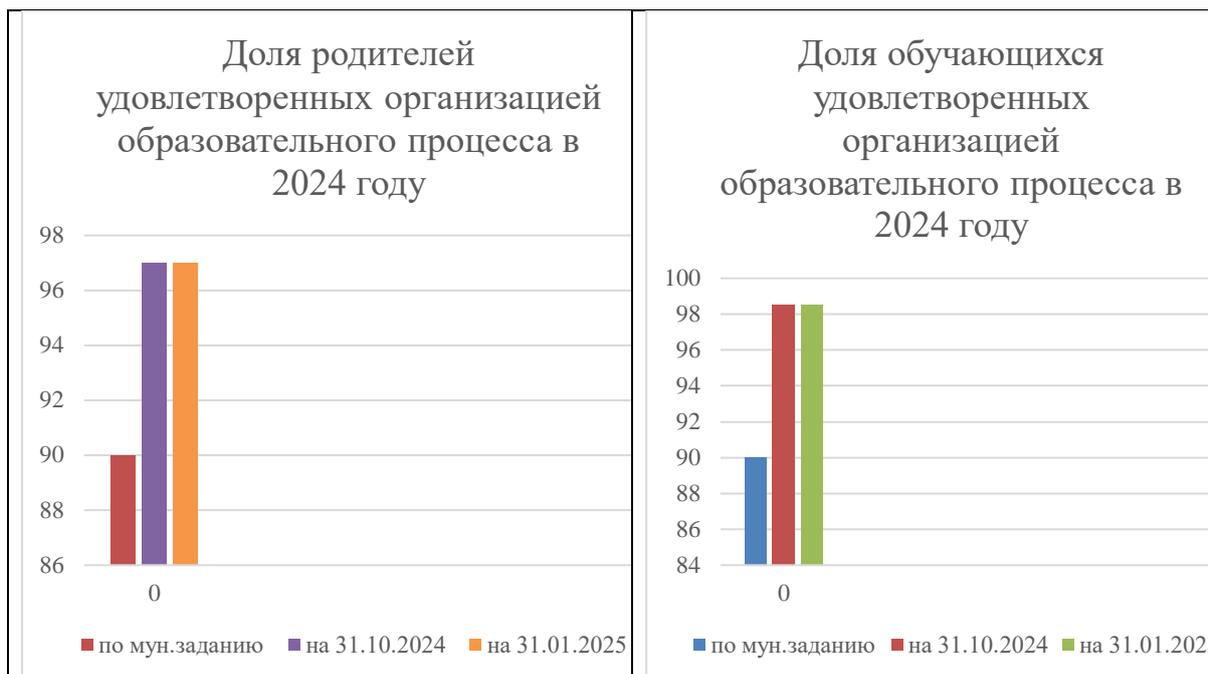
Респонденты:

1. Обучающиеся 7-11 классов – 81 человек (10,4% от общей численности обучающихся)
2. Родители (законные представители) общей численностью 113 человек (14,5%)
3. Обучающиеся, занятые дополнительным образованием 162 человека (60% от общей численности) и их родители (162 человека).

В анкету были включены вопросы, отражающие удовлетворённость образовательным процессом:

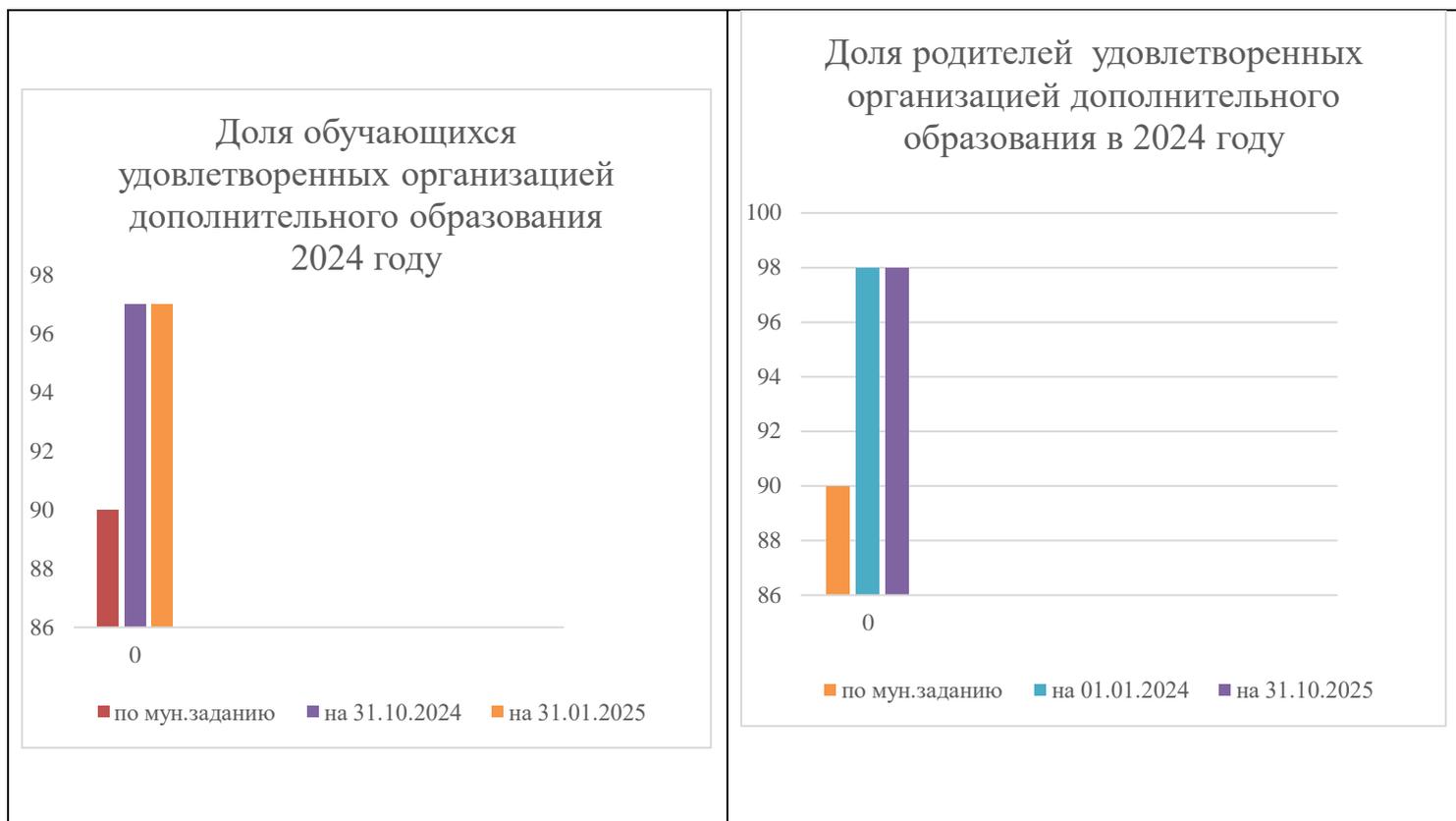
Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой услуги»: 98,5%.

Доля обучающихся, удовлетворённых условиями и качеством предоставляемой услуги»: 97%.



Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации дополнительного образования.





Исходя из показателей анкетирования можно сделать вывод, что степень удовлетворенности качеством организации общего образования и дополнительного образования у родителей (законных представителей) и обучающихся не ниже уровня муниципального задания.

Необходимо так же отметить, что есть необходимость усилить работу по некоторым направлениям, а именно в отношении выбора форм и методов, повышение мотивации к участию в мероприятиях интеллектуального и научно-исследовательского характера.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

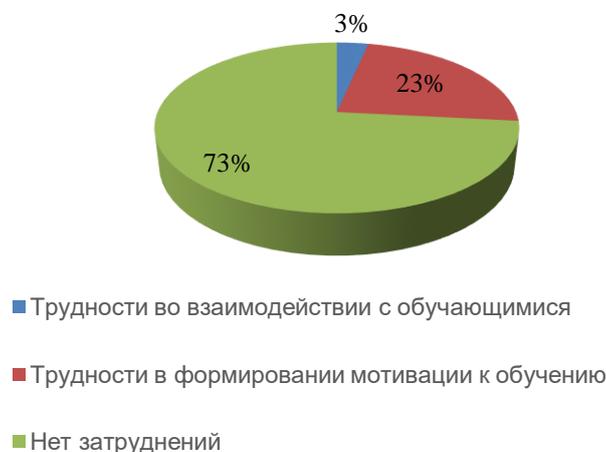
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогических работников. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование (педагогическое).

Педагоги Школы прошли диагностический опрос по профессиональным дефицитам в НМЦ г.Пензы.

Блок профессиональных потребностей по результатам диагностики профессиональных дефицитов



По результатам диагностики проведен педсовет, скорректирована работа методических объединений, выбраны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, чтобы обеспечить рост профессиональных компетенций учителей.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое **обучение навыкам оказания первой помощи** в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928). Два педагога прошли обучение в симуляционно-аккредитационном центре ПГУ и организовали обучение навыкам оказания первой помощи для жителей микрорайона и работников близлежащих организаций.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО спрогнозировал решение о планировании адресной подготовки некоторых педагогов о развитии системы наставничества в коллективе.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Федеральный проект «Цифровая школа Учи.ру» для учителей и педагогов Пензенской области, программа «Активный учитель» (цель проекта: апробация современных форм обучения и внедрение целевой модели урока, повышение интереса к учёбе и успеваемости по математике) - приняли участие 15 педагогов и стали призерами.

Международный образовательный форум «Стань выше с Вышкой!»- обладателями сертификатов форума стали 4 педагога Школы.

| Квалификационная категория | 2023-2024 уч. год | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| | Кол-во педагогических работников | % от общего числа педагогических работников |
| Высшая квалификационная категория | 20 | 44 |
| 1 – я квалификационная категория | 16 | 36 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 9 |

В 2024 году в Школе функционировала система наставничества среди педагогов как форма профессиональной адаптации: пять молодых специалистов получают помощь и поддержку со стороны опытных педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году педагоги школы работали над методической темой «Применение деятельных педагогических технологий для развития личности участников образовательного процесса с целью успешной адаптации в быстроменяющемся мире».

Приоритетные направления и задачи развития школы:

- Переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

- Внедрение целевой модели наставничества.

- Формирование функциональной грамотности обучающихся

- Развитие цифровой образовательной среды.
- Организация инклюзивного образовательного пространства.
- Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.
- Укрепление и развитие традиций школы.
- Развитие добровольчества, волонтерства путем поддержки социально-общественных инициатив и проектов.
- Переориентирование работы учителей по формированию знаний, учений и навыков обучающихся на работу по раскрытию перед обучающимися социально-практической значимости изучаемого материала («Учиться не для школы, а для жизни»).
- Совершенствование воспитательной работы школы, работы классных руководителей, усиление роли дисциплин, обеспечивающих воспитание патриотизма, успешную социализацию учащихся, повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины обучающихся; формирование навыков культуры поведения.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения образовательных стандартов;
- составлены и утверждены планы работы педагогического совета; психолого-педагогического семинара;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- спланирована система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Основными принципами методической работы были:

- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- развитие методических традиций школы;
- приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;
- поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов;
- использование качественных показателей работы при оценке результативности методической деятельности: уровень адаптации новых работников в школе; рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой; владение учителями теоретическими знаниями; качество методического обеспечения образовательной программы; освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег; способность учителей к профессиональному развитию.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;

- психолого-педагогический семинар и консультации по организации и проведению современного урока;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- организация работы с одаренными детьми;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечивать высокий уровень обучения, создавать условия для индивидуального развития учеников. Для координации методической деятельности в ОУ созданы методические объединения, план работы которых подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26379 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2583 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14038 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 14038 | 1405 |
| 2 | Педагогическая | 92 | 74 |
| 3 | Художественная | 11409 | 10038 |
| 4 | Справочная | 587 | 393 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 136 | 92 |
| 6 | Естественно-научная | 122 | 31 |
| 7 | Техническая | 31 | 24 |
| 8 | Общественно-политическая | 86 | 29 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 218.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно идет подписка на периодические издания.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В Госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней общего образования. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет кулинарии;
- кабинет технологии для девочек со швейными машинками;
- кабинет ОБЖ;
- музей.

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, танцкласс, кабинет психолога, медицинский кабинет (+ процедурная), столовая, пищеблок. На втором этаже расположены библиотека (+ читальный зал) и 2 спортивных зала. В подвальном помещении имеется тир.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована тренажерами. Имеется футбольное поле.

Флагшток с развевающимися флагом Российской Федерации, флаги города и области перед парадным крыльцом школы настраивают каждого на серьезное отношение к процессу обучения, к осознанию каждым ребенком, что он и есть будущее своей страны.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на момент окончания 2023- 2024 учебного года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 770 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 302 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 418 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 50 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 339 (48,43%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 71,23 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 70,4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 5 (5,8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (27,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 684 (88,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 168 (22%) |
| – регионального уровня | | 33 (4,3%) |
| – федерального уровня | | 10 (1,3%) |
| – международного уровня | | 3 (0,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 (6,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 (6,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 770 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 45 |
| – с высшим образованием | | 44 |
| – высшим педагогическим образованием | | 44 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 37 (82,2%) |
| – с высшей | | 20 (44%) |
| – первой | | 16 (36%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 29 (64,4%) |
| – до 5 лет | | 6 (13,3%) |
| – больше 30 лет | | 20 (44,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 26 (57,8%) |
| – до 30 лет | | 6 (13,3%) |
| – от 55 лет | | 20 (44%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 57 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 770 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,85 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные положительные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали качественные результаты подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 35 г. Пензы приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОП.