



Управление образования города Пензы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 35 г. Пензы)**

ул. Луначарского, д. 10, Пенза, 440061
тел. (841-2) 94-43-05, E-mail:school35@guoedu.ru. .www.school-35.ru
ОКПО 24012746, ОГРН 1025801107023, ИНН/КПП 5834001466 / 583401001

Принят на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 35 г. Пензы
Протокол № 8 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 35 г. Пензы
Приказ №67-оп от 30.08.2024г.
_____/Г.М. Шадчнева/

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №35г. Пензы
на 2024 – 2025 учебный год**

г. Пенза, 2024 г.

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
3.	1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
4.	1.2. Направления воспитания	7
5.	1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
6.	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
7.	2.1 Уклад школы	13
8.	2.2.Содержание, виды, формы воспитательной деятельности.	15
9.	2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	15
10.	2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	20
11.	2.2.3 Модуль «Классное руководство»	25
12.	2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»	32
13.	2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	36
14.	2.2.6 Модуль «Самоуправление»	37
15.	2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»	38
16.	2.2.8 Модуль «Профорientация»	40
17.	2.2.9 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	51
18.	2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»	52
19.	2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»	54
20.	2.2.12 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	56
21.	2.2.13 Модуль «Школьный музей»	57
22.	2.2.14 Модуль «Школьный театр».	59
23.	2.2.15 Модуль «Добровольческая деятельность».	60
24.	2.2.16 Модуль «Школьные и социальные медиа».	61
25.	2.2.18 Модуль «Дополнительное образование»	62
26.	3.Организационный раздел.	65
27.	3.1 Кадровое обеспечение.	65
28.	3.2 Нормативно-методическое обеспечение.	67
29.	3.3 Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	68
30.	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	70
31.	4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	71
32.	Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2023 - 2024 учебному году	78
33.	Задачи на 2024-2025 учебный год	83
34.	Анализ работы по профессиональной ориентации обучающихся	93
35.	Ученическое самоуправление	96
36.	Работа социально-психологической службы по профилактике правонарушений	98
37.	Взаимодействие с родительской общественностью	103
38.	Развитие системы дополнительного образования	105
39.	Антикоррупционное воспитание	110
40.	ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	113

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) служит основой для рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ 35 г. Пензы. Назначение программы воспитания — помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, руководитель школьного музея, школьных центров и т.п. могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности в школе.

В центре Программы воспитания МБОУ СОШ 35 г. Пензы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- предусматривает приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии. Разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ СОШ №35 г. Пензы и системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации – в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Программа воспитания направлена на гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Программа включает три основных раздела: целевой, где на основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели; содержательный, в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии, модули в Программе располагаются в соответствии

с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии; *организационный*, в котором показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ 35 г.Пензы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ 35 г.Пензы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания учащихся в МБОУ СОШ 35 г.Пензы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ 35 г.Пензы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** учащихся в МБОУ СОШ 35 г. Пензы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ СОШ 35 г.Пензы:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ 35 г.Пензы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему народу и к другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему народу и к другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. **Эстетическое воспитание**

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном познании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды школы в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная и внеурочная (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно – значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

Школа расположена в районе Автовокзала города Пензы и является социокультурным центром микрорайона, в рамках этого центра школа привлекает к совместной деятельности жителей микрорайона, социальных партнеров, учреждения дополнительного образования.

Долгое время считалось, что школа №35 была открыта по адресу улица Герцена, 37. Однако позднее выяснилось, что в первые послевоенные годы мужская начальная школа №35 располагалась на улице Ленинской, 1 (на современной территории завода имени Фрунзе). Тогда это было деревянное одноэтажное здание из семи небольших комнат с печным отоплением. До наших дней это здание не сохранилось. 10 сентября 1945 года был поставлен вопрос о переводе женской гимназии №6 в здание госпиталя №1651, и об открытии в освобожденном здании мужской начальной школы №35. В архиве найден приказ от 7 января 1946 года, в котором говорится: «В связи с переходом средней школы №6 в здание, ранее занимаемое госпиталем, открыть в здании начальную школу №35 с 1 января 1946 года». Первыми учителями школы №35 были: Давыдова Клавдия Васильевна, Хомчановская Тамара Фёдоровна, Кудряшова Зинаида Сергеевна, Сергеева Татьяна Ильинична, Чигина Зинаида Константиновна.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 – старейшее учебное заведение г. Пензы. Школа неоднократно меняла свой адрес. Сейчас это современное красивое здание, расположенное в районе автовокзала. Средняя школа №35 – призер городского конкурса «Школа года 93» и «Школа года 2002», лауреат Всероссийских конкурсов «Школа года 93», «Школа года 95», победитель муниципального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2006 году.

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательной системы школы заключается в создании такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность социально адаптивная, конкурентноспособная, компетентная в различных видах деятельности.

Школа ориентирована на формирование интеллигентной личности с системой образовательных и общекультурных ценностных установок.

Ядром воспитательной системы школы является общность педагогов, обучающихся и родителей, построенная на демократических и гуманистических принципах, характеризующихся атмосферой взаимного доверия, доброжелательности, взаимопонимания, ощущением душевного комфорта, создание условий самореализации ребенка.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Уклад школьной жизни связан с предъявлением классических образцов науки и культуры, стимулирует эрудированность, познание как преодоление незнания, во имя достижения истины.

В школе ценятся способности к обучению, природные данные, усердие. Доминирующий критерий оценки здесь – успеваемость.

Учитель исполняет социальные роли тренера, преподавателя, мастера.

Характеризуя этикет школьного уклада, следует отметить преобладание официального обращения, уместно ношение формы.

В школе 28 классов – комплектов. Контингент учащихся составляет 767 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые (8), дети с ОВЗ (12), дети из семей участников СВО (16).

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 08.00 до 14.25.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе сформирована образовательная среда, включающая в себя: урочную и внеурочную деятельность. Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

В школе имеются спортивные залы, хореографический класс, библиотека, столовая.

Наряду с Основной образовательной программой ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В шаговой доступности от школы располагаются библиотека для детей, музыкальная и спортивная школы.

Таким образом, среда воспитательной системы включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

детей и взрослых, атмосфера дружелюбия и доверия между ними проявляется во всем.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

2.2.Содержание, виды, формы воспитательной деятельности.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ.

Инвариантные модули.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержаний учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов.

Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Необходимо объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.</p>	<p>1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.</p>	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других

<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации из познавательной деятельности; методы и приемы: поручение, просьба, поддержка, поощрение.поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные интерактивы, дебаты</p>	<p>Интерактив «Всё в твоих руках» дебаты «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения»</p>
<p>Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога</p>	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.</p>	<p>Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской Деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Индивидуальный проект Мини-проекты</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»</p>

<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины</p>	<p>Предметные недели. Марафон «Мы за ЗОЖ». Образовательные события.</p>
<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Кейс- технология, познавательные игры</p>	<p>Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я покупатель»</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия».</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Дискуссии на различные темы, тематические Уроки мужества, посвященные героям Великой Отечественной войны.</p>

проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Интеллектуальные игры, конкурсы, фестивали, дидактический театр	Викторины, кейсы, подготовка театрализованных постановкой
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые формы	Урок – путешествие, урок - игра в слова, урок-конкурс, урок-концерт. урок-ролевая игра, урок –литературная гостиная

Направления воспитательной работы гимназии реализуются педагогами на учебных занятиях с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, интерактивных методик.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление Внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности и «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к</p>

физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	здоровому образу жизни, воли, ответственности, установок на защиту слабых; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков само обслуживающего труда.	воспитание силы формирования оздоровление
	<p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников различных творческих объединениях (вокальная студия, кружках художественного творчества, журналистских, поэтических т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческих.</p>	

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, воспитание гражданственности,

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей

среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности. Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы. Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно- нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно- нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата). Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет

немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Реализация внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел, творческих проектов (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Участие в региональных проектах «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурный марафон».

В каникулярное время для всех обучающихся предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация

«зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, профессиональные пробы.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>		
<p>Инициирование и поддержка участия классав общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, выбор актива класса. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющ ей с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческо й направленности</p>	<p>Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p>
<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления</p>	<p>Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.</p>	<p>Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в</p>

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения		классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные

<p>учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>		<p>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения
--	--	---

		<p>желаемого результата; развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании Взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т. п., совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с родителями, с другими обучающимися класса</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения;</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов</p>

<p>через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>		<p>коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возрастные, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, Направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи</p>	<p>Портфолио</p>	<p>Построение «маршрута успеха»</p>
<p>Работа с родителями</p>		
<p>Привлечение родителей (законных представителей), членов семей школьников к организации и проведению Воспитательных дел, мероприятий в классе, школе</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>- Семейный фотоконкурс «Моя родословная»; творческие проекты; «Две звезды», «Россия – родина моя» и др.</p>
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		
<p>Информирование родителей об успехах и проблемах</p>		

обучающихся, их положения в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) в отношениях с учителями, администрацией	Родительские собрания	Совместные детско-родительские мероприятия
Создание и организация работы родительского Комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	Родительские собрания	Совместные детско-родительские мероприятия
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Комплекс мероприятий, который сложился в гимназии, представляет собой педагогический прием, основная идея которого - непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Данный комплекс подчеркивает непрерывность, логическую обусловленность, связанность происходящих событий, а не ограниченность выбора возможных форм и идей. Обилие различных мероприятий делает образовательный процесс более интересным и насыщенным, помогает ребятам развить свои таланты и даёт возможность проявить себя как творческую личность. Сами праздники из года в год остаются теми же (и по календарю, и по основной идее), но каждый из них получает развитие, становится интереснее, дополняется новыми сюжетными ходами и жанрами.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-городские методические площадки для учащихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент на СВО) и др.

На школьном уровне:

-*Смотр строя и песни (1-11 классы)* – это показательный смотр, который приурочен ко Дню Победы;

- *Торжественный концерт «Фейерверк Победы» (1-11 классы)* – это традиционный торжественный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг..

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школьные творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

Традициями школы являются:

- «Тропа разведчика» – это общегородские соревнования второклассников
- «День Учителя» - поздравление учителей и администрации школы родителями и учащимися.

- «Новогодний марафон «Мастерская деда Мороза» - яркие творческие идеи от оформления и подарков до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

- «Сретенский бал школьников»- общегородской конкурс-фестиваль, проводимый совместно с Пензенской Епархией.

- «Выпускной бал» - это праздник выпускников.

Традициями школы являются ежегодный торжественный ритуал посвящения в первоклассники и прощание одиннадцатиклассников со школой. Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большой фестиваль национальных культур «Родина моя – Россия» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций. Подготовка к Фестивалю создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

Традицией школы является ежегодный праздник награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов в школе являются приоритетными следующие направления:

Традиция школы - «Совет обучающихся»- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

На индивидуальном уровне в школе являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
акции, посвященные Дню защиты детей

акции, посвященные Дню России
акции, посвященные Дню народного единства
акции, посвященные Дню Победы

акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:

«День знаний»

«Посвящение в первоклассники»;

«Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Неделя без турникетов», «Подари книгу»

-туристские сборы историко-краеведческой, экологической, спортивно-оздоровительной направленности. В течение учебного года туристический отряд школы осваивает несколько спортивных видов, особое внимание уделяется таким видам как: туристические навыки, полоса препятствий, дневное и ночное ориентирование, скалолазания.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (социально-значимой, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Участие в программе «Орлята России». Всероссийские проекты, посвященные дням воинской славы России. День народного единства.

День пожилого человека. День Защитников Отечества.

День птиц. День Земли. День Победы. Акция «Открытие ветерану», «Окна Победы». День защиты детей. Экологические проекты.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Урок Знаний. Выборы органов самоуправления класса. День именинников. День пожилого человека. День Отца, День матери. День Героев Отечества. Новогодние огоньки. Праздники к 8 марта.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать

хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения

историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Региональные проекты: *"Реализация программы по развитию личностного потенциала в Пензенской области", "Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования"*

Проекты "А мы из Пензы. Наследники победителей", «Дорога к мастерству", "Интеллектуальные игры", "Культурная суббота",

"Культурный дневник школьника Пензенской области", "Финансовая грамотность", «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Движение первых», «Навигаторы детства».

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение детско-юношеской организации Движение

первых (РДДМ). «Орлята России». Участие в Днях единых действий и всероссийских акциях «День космонавтики», «Будь здоров!», «День памяти и скорби». Детское общественное движение «ЮНАРМИЯ». Участие в патриотических смотрах, конкурсах, соревнованиях, акциях, тематических военно- патриотических сменах. Отряд Юные инспекторы дорожного движения (ЮИД). Волонтерское движение.

2.2.8 Модуль «Профориентация»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Согласно приказу министерства образования Пензенской области №16-157 от 29.08.2023 Об утверждении перечня образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, планирующих реализовать профориентационный минимум в 2023/2024 году уровень реализации профминимума в школе – базовый.

Базовый уровень профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня: организация и систематизация первичной профориентационной помощи; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума.

Начальные классы (1-4)

Профориентационный блок в начальных классах реализуется за счет посещения предприятий, профориентационных экскурсий, бесед с представителями различных профессий и реализации в 3-4х классах профориентационного комплексного погружения «Будущее закладываем в настоящем» в рамках гранта от Движения Первых. Проект представляет собой систему профориентационных взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание условий по осознанному выбору профессий. Участники проекта обучающиеся 3х-11х классов школы. После прохождения входного тестирования : 3-11 классы Дифференциально-диагностический опросник Климова; 3-11 определение темперамента) учащиеся получают рекомендации по выбору будущей профессии. Затем учащимся предлагается посетить открытый лекторий , способствующий повышению информирования об актуальных профессиях. Лекторий представляют спикеры по различным направлениям: инженерия, программирование, маркетинг, медицина, юриспруденция, преподавание и

другие. Лекторий разделен по временам блокам, благодаря чему учащиеся смогут самостоятельно выбрать какие площадки они хотят посетить, таким образом у учащихся появляется возможность выбора интересующих направлений, построения индивидуального маршрута. Расширив свои знания о

профессиях по средствам открытого лектория учащиеся готовы переходить к следующему блоку проекта: осознанное посещение предприятий города. Им предоставляется возможность выбора предприятия для посещения, в результате чего формируются разновозрастные группы в двух потоках (3-6 классы и 7-11 классы) для посещения предприятий. Важно отметить, что при посещении экскурсий каждый ребенок получает для заполнения маршрутный лист, заранее разработанный тьюторами проекта. Наличие маршрутного листа увеличивает процент усвоенной информации и позволяет получить развернутую, детальную обратную связь от детей. Завершающим мероприятием проекта станет чемпионат по решению бизнес-кейсов, разработанных спикерами открытого лектория и предприятиями совместно. Благодаря проекту учащиеся узнают об актуальных профессиях, осознано посетят предприятия региона и разберут реальные ситуации из практики различных специалистов, работая в команде. По результатам участия в проекте каждый обучающийся получит профессиональную диагностику психолога по предрасположенностям в профессии, реальный опыт профессиональных проб и целостное представление о конкретном виде профессиональной деятельности. Таким образом, проект позволит не только увеличить информированность о различных профессиях, но и позволит обучающимся приблизиться к осознанному выбору будущей профессии.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-

воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Согласно приказу министерства образования Пензенской области №16-157 от 29.08.2023 Об утверждении перечня образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, планирующих реализовать профориентационный минимум в 2023/2024 году уровень реализации профминимума в школе – базовый.

Базовый уровень профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня: организация и систематизация первичной профориентационной помощи; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; развитие мотивации

обучающихся к профессиональному самоопределению; диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума.

Начальные классы (1-4)

Профориентационный блок в начальных классах реализуется за счет посещения предприятий, профориентационных экскурсий, бесед с представителями различных профессий и реализации в 3-4х классах профориентационного комплексного погружения «Будущее закладываем в настоящем» в рамках гранта от Движения Первых. Проект представляет собой систему профориентационных взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание условий по осознанному выбору профессий. Участники проекта обучающиеся 3х-11х классов школы. После прохождения входного тестирования : 3-11 классы (Дифференциально-диагностический опросник Климова; 3-11 определение темперамента) учащиеся получают рекомендации по выбору будущей профессии. Затем учащимся предлагается посетить открытый лекторий , способствующий повышению информирования об актуальных профессиях. Лекторий представляют спикеры по различным направлениям: инженерия, программирование, маркетинг, медицина, юриспруденция, преподавание и другие. Лекторий разделен по временам блокам, благодаря чему учащиеся смогут самостоятельно выбрать какие площадки они хотят посетить, таким образом у учащихся появляется возможность выбора интересующих направлений, построения индивидуального маршрута. Расширив свои знания о

профессиях по средствам открытого лектория учащиеся готовы переходить к следующему блоку проекта: осознанное посещение предприятий города. Им предоставляется возможность выбора предприятия для посещения, в результате чего формируются разновозрастные группы в двух потоках (3-6 классы и 7-11 классы) для посещения предприятий. Важно отметить, что при посещении экскурсий каждый ребенок получает для заполнения маршрутный лист, заранее разработанный тьюторами проекта. Наличие маршрутного листа увеличивает процент усвоенной информации и позволяет получить развернутую, детальную обратную связь от детей. Завершающим мероприятием проекта станет чемпионат по решению бизнес- кейсов, разработанных спикерами открытого лектория и предприятиями совместно. Благодаря проекту учащиеся узнают об актуальных профессиях, осознано посетят предприятия региона и разберут

реальные ситуации из практики различных специалистов, работая в команде. По результатам участия в проекте каждый обучающийся получит профессиональную диагностику психолога по предрасположенностям в профессии, реальный опыт профессиональных проб и целостное представление о конкретном виде профессиональной деятельности. Таким образом, проект позволит не только увеличить информированность о различных профессиях, но и позволит обучающимся приблизиться к осознанному выбору будущей профессии.

Среднее звено (5-9)

Реализация профминимума позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Планируемые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом

влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Профориентационные мероприятия:

- профориентационный урок;
- онлайн-диагностику и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики; Версии методики для онлайн-диагностики: Основной акцент для 6-7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов. Основной акцент для 8-9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы;
- вариативные мероприятия (проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы).

Старшие классы (10-11)

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески

перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению

(развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации. Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно- развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов.

Планируемые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же правд другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Профориентационные мероприятия:

- профориентационный урок;
- онлайн-диагностику и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики; Версии методики для онлайн-диагностики: Основной акцент для 10-11 классов – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений;

- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы;

- вариативные мероприятия (проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы).

2.2.9 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой: в каждом классе школы создан родительский комитет; председатели классных родительских комитетов входят в состав Общешкольного родительского комитета – органа управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.
- родительские собрания в классах, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану в течение учебного года.
- работу Совета отцов, Совета бабушек, которые предоставляет родителям и обучающимся возможности для совместного досуга и общения;
- круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики: для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания социально-педагогической и психолого-педагогической службами гимназии, в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики;
- родительские всеобучи: 1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп обучающихся, на котором родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.
- родительские чаты в популярных мессенджерах, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимую информацию

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с

обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

 - развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность (отряды ЮИД, волонтерский отряд), проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (профилактика курения, алкоголизма, употребления наркотических средств, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере

укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (туристический кружок, спортивный клуб, шахматный клуб), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (испытывающих трудности в обучении, социально запущенных, социально неадаптированные и т.д.).

2.2.11 Модуль «Социальное партнерство».

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа осуществляет социальное партнерство:

- с общеобразовательными организациями города Пензы
- Организациями СПО: Пензенский колледж информационных и промышленных технологий, Пензенский колледж пищевой промышленности коммерции, Пензенский колледж транспортных технологий, Пензенский колледж архитектуры и строительства, Пензенский агропромышленный колледж.
- Организациями высшего образования: Пензенский государственный университет.
- Организациями дополнительного образования: МБОУ ДО Дворец детского(юношеского) творчества г. Пензы, МБОУ ДО Дом детского творчества №1 г. Пензы, МБОУ ДО детский юношеский центр «Спутник»,
- учреждениями культуры: Пензенский государственный краеведческий музей, Музей одной картины им. Г.В. Мясникова, Пензенскую областную картинную галерею им. К.А. Савицкого, в Пензенский областной драматический театр им А.В. Луначарского.
- Досуговыми центрами: Дом Молодежи, Пензенский областной театр кукол, Пензенская областная филармония
- Промышленными предприятиями: Пензенская кондитерская фабрика, ППО ЭВТ им. Ревунова, ОАО «Молком», АО «ЦЕСИС»

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

-моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными

социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

-проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

-осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

-формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные

образцы поведения;

-организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

-обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

-стимулирование общественной самоорганизации обучающихся гимназии, поддержка общественных инициатив школьников.

2.2.12 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Пензенской области, города Пензы

– карты России, Пензенской области, города Пензы представлены в учебных кабинетах истории и географии, в уголках патриотической направленности в кабинетах начальных классов;

– художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России используются при оформлении тематических выставок в музее;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества представлены в кабинетах истории, географии, физики, химии, русского языка и литературы;

– звуковое пространство в школе носит событийный характер: во время празднования исторических дат (Дней воинской Славы России), государственных праздников и других важных для школы дат демонстрируется тематическая подборка видео и аудио материала позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– «места новостей»: информационные стенды при входе в здание школы, содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

– в выставочном пространстве в течение учебного года размещаются регулярно сменяемые тематические экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга (выставки декоративно-прикладного и художественного творчества: осенние и зимние икебаны, «Дары природы», тематические выставки рисунков, творческие экспозиции, фотопроекты обучающихся и т.д.);

– ежегодно обучающиеся, педагоги и родители школы производят благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

– благоустройство аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах производится по мере необходимости на основании совместных проектов обучающихся и педагогов при согласовании с администрацией школы;

– событийный дизайн: обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) привлекаются к оформлению фойе, рекреаций, конференц-зала, фасада гимназии, классных кабинетов для проведения школьных событий, церемоний, торжественных линеек (1 сентября, новогоднее украшение школы, Последний звонок, Выпускной вечер);

– информационные стенды, посвященные детским общественным объединениям:

– уголки безопасности по правилам дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, поведения во время ЧС и угрозы терроризма, правилам первой медицинской помощи.

2.2.13 Модуль «Школьный музей».

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека – это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее

страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

Интерес к краеведению – важная тенденция современности. Знание истории своего народа формирует гражданские качества – патриотизм, долг перед обществом, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияние на человеческие судьбы. Перед современной школой стоит задача активизации учебной деятельности обучающихся с тем, чтобы знания, приобретаемые школьниками, становились не только более осознанными и прочными, но и лично-значимыми, приращенными к тем ценностям и историческим урокам прошлого, без которого нет будущего. Эта проблема неразрывно связана с требованиями времени: воспитание человека, способного мыслить, анализировать, имеющего собственные убеждения и нравственно-этические идеалы, основанные на знании истории своего народа, наследия, оставленного нам предыдущими поколениями. Эти задачи решает школьный музей.

Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Устав и Совет музея, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов. Работа совета музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе.

Основные задачи деятельности музея:

- Организация поисковой работы;
 - Проведение на базе музея торжественных мероприятий, акций, тематических занятий и экскурсий с использованием экспонатов музея.
 - Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.

Совет музея организует встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, заседания краеведческого кружка, экскурсии и беседы в музее. На базе школьного музея члены краеведческого кружка проводят научные исследования, посвященные истории родного края. Эти работы

были представлены на городских научно-практических конференциях школьников, таких как : Слет юных краеведов, Научно - практическая конференция школьников города Пензы.

2.2.14 Модуль «Школьный театр».

В школе создан театр «Преодоление». Занятия театра нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее внутри человека и вокруг него, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь театром, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, общению со зрителем, работают над характерами персонажа, мотивами их действий, выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись.

Отмечаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

2.2.15 Модуль «Добровольческая деятельность».

Волонтерское движение, добровольчество способствует формированию духовно- нравственных ценностей, воспитывает гражданские и патриотические чувства подростков, развивает социальную активность школьников, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки, формирует культуру.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- социальное проектирование – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие в благотворительных сезонах;
- участие в акциях патриотической направленности по сохранению исторической памяти;
- защита и охрана окружающей среды;
- благоустройство территории;
- пропаганда здорового образа жизни;
- сопровождение социально значимых мероприятий;
- организация профилактической работы;
- оказание помощи людям, находящимся в сложной жизненной ситуации: ветеранам, пожилым, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, интеллектуальные игры, фестивали, новогодние представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют волонтеры школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную

идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в творческие группы, ответственные за подготовку мероприятий;
- участие школьных классов в реализации добровольческих проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа участия детей в добровольческой деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в добровольческую деятельность; Гражданское и патриотическое направление

С целью формирования активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма волонтерский отряд гимназии организует работу в формате:

–проведение интерактивных занятий (упражнения Джеффа), акции «Подари Новый год!», «Доброе сердце!», тематические уроки «Дни воинской славы России», участие в региональных проектах «А мы из Пензы», «Пенза-город трудовой доблести» и т.д.

2.2.16 Модуль «Школьные и социальные медиа».

Школьные медиа развивают коммуникативную культуру обучающихся, формируют навыков общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию обучающихся. Реализация проекта осуществляется совместно обучающимися, родителями и педагогами.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности гимназического самоуправления, обзора участия обучающихся гимназии в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней.

-группы в социальных сетях Сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях ВКонтакте, Сферум, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися,

педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.2.17 Модуль «Школьный спортивный клуб».

Функции школьного спортивного клуба «Стрела»:

- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в школе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, городе;
- проведение спортивных праздников;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта;
- пропаганда ГТО;
- самоконтроль и соблюдение правил личной гигиены.

2.2.18 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование

- максимально адаптируется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт, личностную значимость;
- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития

- по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов на принципах гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, самореализации, культурной адаптации;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Школьник получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Дополнительное образование повышает статус ученика в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Дополнительное образование решает задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового воспитания обучающихся; способствует формированию общей культуры обучающихся; организует содержательный досуг обучающихся; удовлетворяет потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии; развивает инженерно-техническое мышление, мотивирует личность к познанию и творчеству. Это

- практико-ориентированная форма организации культурно - созидательной деятельности ребенка;
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- форма реализации педагогического принципа природосообразности;
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний,

конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные *принципы*:

- непрерывности и преемственности,
 - системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- вариативности,
- гуманизации и индивидуализации,
- добровольности,
- деятельностного подхода,
- творчества,
- разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
 - воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
 - информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого он берет столько, сколько хочет и может усвоить);
 - коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
 - рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
 - профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон

освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных фестивалях и конкурсах, соревнованиях, мероприятиях воспитательного характера.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение.

Директор гимназии– Шадчнева Галина Михайловна

Заместитель директора по УВР – Журлова Валентина Николаевна

Заместитель директора по ВР – Новичкова

Марина Александровна

Советник по воспитанию – Вьюнова Светлана
Сергеевна

Педагог-психолог – Дубинина Галина
Сергеевна

Социальный педагог – Алексеева Любовь Викторовна

Педагог-организатор - Финкель Евгений Яковлевич

В школе работает 45 педагогических работников. Высшую категорию имеют – 19 чел., 1 категорию имеют – 18 чел.

В школе работают 10 Почётных работника общего образования РФ.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления школы.

Кадровый состав

№	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор,МО классных руководителей, родительский комитет ,
2.	Организация воспитательной деятельности	Администрация школы, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители, педагоги ДО, родительский комитет,
3.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР
4.	Психолого – педагогическое сопровождение	Психологическая служба школы
5.	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, социальный педагог. педагог- психолог , инспектор ПДН

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

- Разработка в общеобразовательной организации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Методические рекомендации. ИИДСВ РАО, 07.10.2021

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания. Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании

в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3.3 Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. В школе обучаются дети с ОВЗ. Для работы с ним разработана АООП ООО, индивидуальный учебный план. В содержании предметных областей включены дополнительные задачи реализации содержания. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическая работа, консультативная, коррекционно-развивающая работа.

Разработана индивидуальная психологическая программа сопровождения. Данная программа позволяет организовать обучение ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты, повысить уровень социализации.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся на протяжении обучения ребенка в школе.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Работа направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ средствами

культурно-досуговой деятельности.

Данный проект предполагает организацию следующих видов культурно-досуговой деятельности: отдых (активный и пассивный); развлечения (дети - зрители, дети - участники, участники и взрослые, и дети); праздники (народные и фольклорные, государственно - гражданские, международные, православные, бытовые и семейные); самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.); творчество.

Досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания. Расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах. Ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих

силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения школьников с особыми образовательными потребностями и их сверстников. С использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование

всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и др.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся. представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами)

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по

воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых..

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных и социальных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Проводится анализ управления воспитательным процессом.

Создаются ли в образовательной организации условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа- с учетом ее реальных возможностей, какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления образовательной организации.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, современное, динамично развивающееся, сохраняющее лучшие

традиции прошлого и устремленное к инновационному будущему. Программа нацеливает педагогов на реализацию воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности и тем самым создает в школе воспитывающую среду.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится

личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитывающие общности

(сообщества) в школе. Основные

воспитывающие общности в школе:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.
- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей, смыслов и интересов у всех участников. \
- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся, Основная задача общности - объединение усилий
- по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя помощь и поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания: Совет школы, Совет отцов, Совет бабушек, Совет по профилактике, Общешкольный совет классных родительских комитетов.
- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям, чувству ответственности.

Органы самоуправления педагогические: педагогический совет; научно-методический совет; временные творческие группы учителей; предметные методические объединения.

На начало 2023-2024 учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие **направления** воспитательной работы:

- **духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание** - основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;

- **гражданско-патриотическое воспитание** - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами, благотворительные акции;

- **художественно-эстетическая деятельность** - реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;

- **спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни** - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в воспитании стремления к здоровому образу жизни;

- **трудовое, экологическое воспитание** - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;

- **ученическое самоуправление** - подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;

- **работа с семьей, профилактика социального сиротства** - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно-богатой личности;

- **внеурочная деятельность** – организация работы объединений в системе дополнительного образования, спортивных секций.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2023 - 2024 учебному году

- День знаний. Торжественная линейка;
- День учителя;
- Фестиваль национальных культур;
- Квест-игра «Тропа разведчика»;
- День пожилого человека;
- Посвящение в первоклассники;
- День отца, День матери;
- Новогодние и Рождественские праздники;
- Сретенский бал школьников;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день (8 марта);
- Конкурс «Ученик года»;
- Смотр строя и песни;
- День Победы;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2024»;
- Торжественный концерт «Прощание с начальной школой»;
- Выпускные вечера 9-х и 11-х классов.

В 2023-2024 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 28 классных руководителей в 28 классных коллективах: 11 классах - начального звена, 15 классах - среднего звена, 2 классах - старшего звена.

Состав классных руководителей стабилен. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение всего учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Работа классных руководителей осуществлялась соответственно поставленным **задачам**:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата

школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на педагогических советах и совещаниях. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 совещания классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

I. Совещание

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

II. Совещание

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»

III. Совещание

Тема: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

IV. Совещание

Тема: «Формы и приоритетные направления воспитательной работы»

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация общественно-полезного труда и внешкольных мероприятий

- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- досуг детей в группе продленного дня
- помощь в учебе
- работа с родителями.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных **традиционных** мероприятий.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе. Портфолио и темы самообразования классные руководители имеют не все. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители недостаточно ответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году следует сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, поощрять педагогов.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах различного уровня.

Исходя из анализа работы за 2023 -2024 учебный год необходимо в следующем учебном году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);

- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу;
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий;
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Духовно-нравственное направление

Цель: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- Усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободу личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Духовно-нравственное развитие в нашей школе обеспечивается программой воспитания и социализации обучающихся, важнейшей целью и одной из приоритетных задач, которой является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через **интеграцию предметов** гуманитарно-

эстетического цикла: русский язык и литература, история, обществознание, мировая художественная культура, музыка.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Результатом работы педагогов нашей школы является участие школьников в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная **внеурочная деятельность**. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения обучающихся в систему нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении КТД, научно-практические конференции старшеклассников, защита самостоятельных докладов на уроках, литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки, экскурсии, посещение музеев и выставочных залов города, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады.

Организуя внеурочную воспитательную работу по духовно – нравственному развитию обучающихся, мы используем такие формы работы, как тематические беседы, классные часы, уроки толерантности, уроки мира, уроки Гагарина, устные журналы, общешкольные мероприятия (фестиваль национальных культур «Родина моя – Россия», интерактивная игра «Знатоки родного края», торжественное вручение паспортов гражданина РФ учащимся и др.), экскурсии по г. Пензе, Пензенской области и России.

С особым интересом учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах творческих работ, составлении проектов («Мы в ответе за тех, кого приручили», «Мой город», «Профессии моих родителей»), викторинах («Все мы родом из детства», «Пенза – Моя Родина», викторина, посвященная «Дню птиц»)

Традиционно в школе проводятся внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию для учащихся: День матери, «Мы все такие разные, но мы вместе», День народного единства, внеклассное

мероприятие с родителями на тему: «Праздничные посиделки», «Рождественские чтения», «Святая Пасха», «День православной книги» и др.

Учащиеся принимают участие в городских и областных воспитательных творческих мероприятиях и конкурсах духовно - нравственной направленности.

Положительным в работе по данному направлению следует отметить проект «Сретенский бал для школьников», объединяющий учащихся разных школ города.

Необходимым моментом в работе по духовно-нравственному воспитанию личности старшеклассника является привлечение к ней родителей, руководителей кружков и секций, педагогов дополнительного образования и всех заинтересованных лиц. Привлечение к работе со старшеклассниками различных людей в совместной деятельности способствует формированию и развитию отношений с окружающим миром: трудовые бригады, акции милосердия, разновозрастные группы детей во время проектной деятельности.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение в образовании учащихся. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития школьника. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Минусом в работе по данному направлению следует признать недостаточную работу по профилактике правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Каждому учителю определить свои методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Доработать планирование воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

Гражданско-патриотическое направление

Цель данного направления – формирование активной гражданской позиции обучающихся и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей, воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию. Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи:**

- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В ноябре прошли классные часы, посвященные Дню народного единства, приуроченные принятию Конвенции о правах ребенка; в декабре уроки правовых знаний «Конституция - главный Закон государства». В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся; формирования гражданской активности, уважения к героическому прошлому Отечества, проводились мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, годовщине Сталинградской битвы. Классными руководителями проведены классные часы на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдет в забвенье». 7 декабря во всех классах с 1-11 проведен патриотический час «Мужество, доблесть, слава» В библиотеке была организована выставка книг «День героев Отечества».

В годовщину ВОВ учащиеся возлагали цветы к монументам воинской славы, участие в памятных митингах, конкурсах чтецов и военных песен, участвовали в акции «Окна Победы».

В мае обучающиеся и педагоги школы активно участвовали в городских, областных, межрегиональных мероприятиях и конкурсах, посвященных Дню Победы, участвовали во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Большой вклад в воспитание любви к родине вносят классные руководители, организующие экскурсии по Пензе, Пензенской области и России. Активно реализуется проект «Культурная суббота», который знакомит учащихся с достопримечательностями родного края.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся многогранно по содержанию, организации, формам, методам и средствам. Оно охватывает различные сферы учебной и воспитательной деятельности.

В организации работы по данным направлениям помогает сотрудничество с Пензенской епархией и библиотекой им. Салтыкова-Щедрина. Совместно были проведены мероприятия, посвященные антитеррору, игра «Что? Где? Когда?»

Команда старшеклассников приняла участие в городской игре «Ахунский рубеж», где заняла призовое место.

Школа стала организатором соревнований для второклассников города Пензы «Тропа разведчика». В соревнованиях приняли участие 8 команд школ города. Наша команда поделила 1-2 место с гимназией 44.

В 2023 - 2024 учебном году по этому направлению были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Общероссийский классный час (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Дни финансовой грамотности;
- Классные часы антикоррупционной направленности;
- Вручение паспортов учащимся, достигшим 14 – летнего возраста;
- День Защитника Отечества;
- День Победы;
- Акция "Бессмертный полк";
- Уроки Мужества (встречи с ветеранами ВОВ, ВС, тружениками тыла, ветеранами труда);
- Акция «Окна Победы»;
- Культурные субботы.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлась включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.

Работа школьного музея

Главная цель школьного музея – воспитание у каждого школьника любви к Родине, которая начинается с любви к своей малой родине, городу, школе; воспитание у школьников бережного отношения к традициям народа, семьи, школы и стремления сохранить их и преумножить.

Работа школьного музея по патриотическому воспитанию решает следующие **задачи**:

- изучить историю малой родины, родного края, его прошлое и настоящее, преломляющееся и проходящее через человеческие судьбы;
- укреплять преемственность поколений;
- обучать членов музея приемам поисковой работы, развивать умения сбора, обработки информации;
- систематизации и эстетического оформления материалов;
- развивать творческое начало и поощрять творческую инициативу, активность, деловитость, организованность учащихся и ответственность за порученное дело.

Наш школьный музей с его разносторонней краеведческой и идейно-нравственной работой хороший помощник в деле воспитания подрастающего поколения. Это «мастерская» для формирования детской души, хорошая и добрая, умная и содержательная. Без музея в школе сегодня не обойтись. Мы живём в непростое время. Всё труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогательные встречи, праздники, уроки. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и по-прежнему нужны людям Доброта, Любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом, желание и стремление к преобразованию, т.е. формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности. Эти понятия должны жить, не устаревая, передаваясь из поколения к поколению. Любой музей, а особенно школьный, это именно то место, где лучше всего идет процесс утверждения этих ценностей.

Результат:

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
3. Обучающиеся школы принимали участие в общешкольных и городских мероприятиях.

Проблемное поле существует:

1. Низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях обучающихся 9 и 10 классов;
2. По данному направлению слабо осуществлялась проектная деятельность обучающихся;
3. Необходимо создание виртуального музея, как современной формы работы с обучающимися.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год

- Продолжить работу с обучающимися и родителями по данному направлению, классным руководителям 5-11 классов активизировать творческую деятельность обучающихся;
- Реализовывать проектную деятельность по данному направлению.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации учащихся;
- Сформировать представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Ознакомить учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искусство, музыка, литература, мировая художественная культура):

- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой художественно-эстетического воспитания, что существенно увеличивает возможности художественно-эстетического развития детей;
- через внеурочную воспитательную работу: объединения дополнительного образования, выставки, фестивали, экскурсии;
- через внешкольную работу;
- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы, ярмарки, благотворительные акции.

В становлении личности обучающихся большую роль школа отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации **проекта «Традиции»** в школе

проводилась работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Детской музыкальной школой №5, областной библиотекой для детей и юношества. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Для ребенка очень важна его семья, его дом. Дом, где его любят, понимают, где у него есть свое место, где его окружают родные близкие люди, где он чувствует себя в безопасности. Чувство родины начинается с родного дома, школу называют «второй дом», и не случайно мы говорим о таком понятии «школьный патриотизм» – любви к своей школе.

Сам по себе школьный патриотизм появляется там, где поддерживаются хорошие теплые отношения с детьми, где детей уважают, ими гордятся, о них помнят. В этом случае можно говорить об уже сложившихся традициях и о традициях, рождающихся сегодня.

Традиции складываются постепенно: каждый год одно и то же, именно так. И чем дольше продолжается это «одно и то же», превращаясь в священный ритуал, тем больше традиции будут влиять на детей. Важно внушать растущему человеку: «Уважай». Не нравится? Смешно? Сентиментально? Так рождается и уважение к истории Родины – истории, в которой не все может быть принято, но все уважаемо, так как это история. История начинается тоже с малого: истории имени, фамилии, рода.

В рамках проекта проведены **традиционные мероприятия**:

- Концерт ко Дню учителя
- Фестиваль национальных культур «Родина моя – Россия»
- Концерт – поздравление ко Дню Отца, Дню матери
- Сретенский бал школьников
- Новогодние праздники
- Конкурс военной песни к 23 февраля
- Смотр строя и песни

Результат:

- Работа по данному направлению велась на удовлетворительном уровне;
- Классные руководители развивали у обучающихся творческие способности, воспитывали эстетическое восприятие окружающего мира;
- Обучающиеся участвовали в городских, региональных конкурсах.

Еще одним конкурсом, способствующим выявлению талантливых детей, является конкурс чтецов «Живая классика». Здесь отмечена плодотворная работа учителей русского языка и литературы, которые готовят участников и победителей разных этапов этого конкурса, куратором которого является Институт регионального развития образования.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год

Классным руководителям и педагогам дополнительного образования повысить мотивацию обучающихся к участию в мероприятиях, конкурсах разного уровня по данному направлению.

Спортивно – оздоровительное направление

Наша школа решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей по трем модулям:

Информационный модуль

- беседы с врачами – специалистами по темам: Здоровое питание (3-6 классы), Гигиена ребёнка и подростка (1-2, 6-8 классы), «Скажи наркотикам - НЕТ!» (8-11 классы), Влияние курения, алкоголя и ПАВ на органы и системы человека (7-11 классы), Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья (5-7 классы), Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы (9-11 классы)
- Изготовление плакатов, буклетов «Скажи наркотикам – НЕТ!»
- Оформление информационного стенда «В здоровом теле – здоровый дух!»

Тренинговый модуль

- Мини-тренинги для учащихся с педагогом - психологом
- Интерактивные игры.

Альтернативный модуль

- Игры, конкурсы
- Встречи с врачами-специалистами, с инспектором ПДН
- Неделя “Здоровый образ жизни”
- Спортивно-оздоровительные мероприятия
- Конкурсы рисунков, плакатов «В здоровом теле здоровый дух!»

Ожидаемые результаты:

- овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;

- умение общаться с учащимися и взрослыми и овладение нормами и правилами уважительного отношения друг к другу.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений). В течение года проводились традиционные соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. В течение года учащиеся школы активно принимали участие в районных и городских конкурсах и соревнованиях спортивно-оздоровительного направления.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении. Классные руководители начальной школы проводят уроки здоровья с учащимися, на классных часах проводятся беседы о правильном питании в 4-6 классах, о возрастных изменениях в организме девочек в 4-8 классы, о соблюдении гигиены в 9 классах.

**Спортивные соревнования, проведённые в рамках школьной
спартакиады
2023-2024 учебного года**

№ п/п	Сроки проведения	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Сентябрь	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (7-11 классы)	Школьный, районный	Участие
	Сентябрь	Кросс нации	Городской	Участие
2	Сентябрь	Первенство по пионерболу (5-7 классы)	Школьный районный	Участие
3	Сентябрь	Фестиваль ГТО (3-11 классы)	Школьный	Участие
4	Октябрь	Соревнования по настольному теннису в рамках городской спартакиады	Районный Городской	Участие
5	Октябрь	Соревнования по волейболу	Школьный районный	Участие
6	Октябрь	Первенство по спортивному ориентированию	Городской	Участие
7	Ноябрь	Семейные соревнования «Стартуем вместе» (3-4 классы)	Школьный	Участие
8	Ноябрь	Первенство района по мини-футболу	Районный	Участие
9	февраль	Плавание	Район	Участие
10	Декабрь	Турнир по шахматам (1-11 классы)	Школьный	Участие
11	Январь	Семейные соревнования по шашкам (1-8 классы)	Школьный	Участие
12	Февраль	Лыжня России	Областной	Участие
13	Май	Эстафета в честь Дня Победы	Городской	2 место в забеге
14	Май	Эстафета младших школьников	Городской	3 место в забеге

Проблемное поле: снижение результативности участия

Пути решения: учителям физической культуры усилить работу по подготовке школьных команд к соревнованиям, повысить мотивацию детей к участию в спортивных соревнованиях

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

Экологическое и трудовое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, марте, апреле и мае. Классными руководителями проводились классные часы: «Красная книга – не просто книга», «На пороге экологической катастрофы», «Природа не прощает ошибок». Каждое мероприятие было разнообразным по форме, использовались современные технологии. Обучающиеся нашей школы подбирали дополнительный материал из Интернета, создавали фотоальбомы, подбирали материал из Красной книги, создавали презентации. Ежегодно наша школа участвует в акциях «День птиц».

Большая работа проводится в направлении благоустройства школы: уборка территории школы оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений. Обучающиеся всегда ответственно относятся к поручениям классных руководителей. Работа по экологическому воспитанию имеет положительные результаты. Оформляются выставки рисунков и плакатов. Была оформлена выставка поделок из природных материалов.

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

В 2023 - 2024 учебном году созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений обучающихся. Конкретными делами все участники субботников продемонстрировали свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом. Общими усилиями школьный двор и пришкольная территория стала еще чище и красивее.

Результаты:

Работу по данному направлению можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

Низкая мотивация обучающихся к участию в экологических конкурсах и акциях.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год

- Продолжить работу с обучающимися по данному направлению;
- Активнее привлекать обучающихся к участию в экологических конкурсах, акциях, открытых мероприятиях.

Анализ работы по профессиональной ориентации обучающихся

Профориентационная работа педагогического коллектива в текущем учебном году была подчинена цели обеспечения ее непрерывности и системности. Реализация цели профориентационной работы предусматривала осуществление следующих *задач*:

- последовательное и согласованное сопровождение обучающихся на всех этапах профессионального становления;
- методическое сопровождение профориентационной работы.

Направлениями профориентационной работы являлись: *профинформирование, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультирование.*

Инструменты работы: *анкетирование, мониторинговая деятельность, анализ спроса на услуги, планирование дальнейшей деятельности.*

Профинформирование и профагитация реализовывались через ежегодные дни профориентации; профориентационные экскурсии в профессиональные и высшие учебные заведения и на предприятия района и города; стенды, плакаты и анкетирование, конкурсы профмастерства на базе школы и Центра технологического обучения.

В рамках реализации программы по профориентационной деятельности обучающиеся школы принимали активное участие в проекте «Билет в будущее». 135 обучающихся 6-11 классов нашей школы прошли на базе профессиональных образовательных организаций профориентационное тестирование, 72 человека посетили практические мероприятия (профессиональные пробы), представляющие собой полуторачасовое обучение в рамках различных компетенций: токарные работы на станках с ЧПУ, сварочные работы, кондитерское дело, ресторанный сервис, Web-дизайн, графический дизайн, информационная безопасность, системное и сетевое администрирование, электромонтаж, сантехника и отопление.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделялись следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

– **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

– **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

– **10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществлялся в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью был составлен школьный план работы по профориентации. Это направление прослеживалось в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственным лицом за профориентационную работу в школе являлся заместитель директора по воспитательной работе.

Школа тесно взаимодействовала с учебными заведениями города.

Одной из составляющих сторон системы профориентации являлась диагностика профессиональной направленности обучающихся 7-9-х классов, которую проводили классные руководители и педагог - психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводили классные руководители.

В 2023-2024 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с программой «Профориентационная работа в МБОУ СОШ №35», утвержденная директором школы.

Для реализации выше поставленных задач была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- Экскурсии в учебные мастерские школы, викторины и конкурсы;

- Классные часы и конкурсы с привлечением родителей, бабушек и дедушек разного рода профессии: «Моя будущая профессия», «Кем я хочу стать?», «Быть или не быть?»;

- Работа кружков внеурочной деятельности «СТС», секция ОФП.

Часы учебного предмета «Технология» в 1-4-х классах ориентированы на организацию профориентационной направленности обучающихся: «Человек и профессия».

В рамках реализации программы по профориентационной деятельности обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества («Праздник Осени»), тематических праздниках (День Учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы).

В 5-7-х классах проведены профориентационные викторины, беседы и классные часы на темы: «Моя будущая профессия», «Кем быть?», «Профессии с большой перспективой», «Сотвори свое будущее», конкурс сочинений «Профессии моих родителей»

Для учащихся 8-11 классов была организована встреча с представителями Городского Центра занятости населения.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей при подготовке к школьным праздникам;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Классными руководителями проведены родительские собрания «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка» и консультации по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

В течение учебного года все родители были привлечены к участию в общешкольных и классных мероприятиях (*День матери, День защитника Отечества, Международный женский день*), конкурсах, выставках (*поделки из природного материала в рамках Дня Осени, Ярмарки, «Фестиваль национальных культур «Родина моя – Россия»*). Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации с

родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей.

Провести экскурсии на предприятия города для всех обучающихся
7 - 11

На протяжении нескольких лет учащиеся предпочитают продолжать обучение в учреждениях СПО и в 10 классе.

Более 80% обучающихся 11 классов ежегодно поступают в высшие учебные заведения.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать следующие **выводы:**

1. В МБОУ СОШ № 35 г. Пензы велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся;

2. План профориентационной работы за 2023-2024 учебный год реализован на достаточном уровне;

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;

4. Классным руководителям продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями в 2023-2024 учебном году;

5. В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.

6. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методического объединения классных руководителей.

Ученическое самоуправление

Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии. Успешной воспитательной работе способствовала работа Совета старшеклассников. За прошлый год было проведено 6 заседаний Совета. Все намеченные мероприятия выполнены.

Цели и задачи работы Совета:

- создание атмосферы игры, заинтересованности, ситуации «успеха» и признания для каждого школьника;

- развитие интереса к различным видам общественной, коллективной и индивидуальной деятельности;
- выявление индивидуальных интересов и творческих способностей школьников;
- расширение познавательного и культурного кругозора, развитие интереса;
- открытие собственного «Я», осознание собственной значимости.

Совет старшеклассников решает проблемы школы, планирует и организует жизнь детского коллектива, контролирует дежурство, выпуск школьной газеты, занимается подготовкой и проведением массовых мероприятий и т.д.

Совет на протяжении осенних, зимних каникул организовывали спортивные часы, игры, конкурсы на свежем воздухе для учащихся 1-4 классов. На протяжении всего года ежемесячно осуществлялся сбор актива и регулярно проводилась учёба актива.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении: Дня учителя, Нового года, тематических дискотек.

В нашем общеобразовательном учреждении система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Доброе сердце», «Здравствуй, Новый год!», тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух».

Анализ деятельности органов ученического самоуправления нашей школы показывает, что мы находимся на третьем этапе развития, этапе совершенствования. Нами используется методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожкова)

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что школьное самоуправление решает следующие задачи:

- Развитие и сплочение ученических коллективов 85 %
- Формирование чувства товарищества и взаимопомощи-76%
- Развитие навыков публичных выступлений -65%
- Формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы-66%
- Самораскрытие и самореализация личности школьника-84%
- Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда - 82%
- Формирование готовности участвовать в различных проектах -80%

- Активное участие в организации жизнедеятельности школы-94%
- Осознание учащимися своих прав и обязанностей-90%

Анкетирование «Включенность учащихся 5-11-х классов в самоуправленческую деятельность» позволяет увидеть увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.

Работа социально-психологической службы по профилактике правонарушений

Цели:

- Коррекция поведения детей «группы риска»;
- Снижение количества учащихся, совершающих правонарушения и состоящих на учёте в ПДН УМВД, КДН и ЗП

Задачи:

- Выявление в контингенте учащихся «группы риска»;
- Организация деятельности педагогического коллектива, направленная на эффективные способы профилактической работы с семьёй и учащимися;
 - Выявление эффективных способов коррекции детей и подростков «группы риска»;
 - Организация и ведение мониторинга (дети «группы риска»).

В течение 2023 – 2024 учебного года социально-психологическая служба школы функционировала как целостная система, осуществляющая деятельность в двух направлениях:

1. Определение и предоставление конкретных видов и форм социально-психологической помощи и иных социальных услуг учащимся и их семьям, анализ и прогнозирование социальной ситуации в социуме;
2. Профилактическая работа, направленная на формирование у педагогов и учащихся знания психологии, законодательства, создания условий для полноценного психического развития учащихся, устранения негативного отношения к обучению, пропаганда нормального отношения к здоровому образу жизни, своевременное выявление и предупреждение нарушения развития личности.

Школьный педагог - психолог проводит диагностическое исследование учащихся школы. Оценка результатов проходила путем сопоставления результатов одного и того же ученика с целью выявления характера или величины его продвижения в развитии. Оценивались усилия самого ученика в учебной деятельности и самовоспитании.

В первую очередь определялся психотип, акцентуации характера, уровень тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, ценностная ориентация.

Педагогом - психологом разработан и рекомендован ряд мероприятий по повышению самооценки:

1. Использование метода убеждающей беседы.
2. Внушение.
3. Создание ситуации переживания успеха.
4. Занятие психической саморегуляцией, аутогенной тренировкой и др.
5. Коренное изменение отношения к ученику (отношение сотрудничества).
6. Частая похвала на уроках («Ты хорошо отвечал», «Молодец, очень уверенно говоришь!», «Ты умеешь интересно рассказывать» и т.д.).
7. Создание благоприятной психологической атмосферы в классе.

Выявление мотивов учебной деятельности проводилось с помощью анкет и методик «Что нам интересно?», «Незаконченное решение», «Методика изучения мотивации обучения». Было опрошено 160 учащихся 7, 8, 10, 11 классов. В результате выяснилось, что:

- 54 % посещают школу для получения знаний;
- 10% посещают школу потому, что заставляют родители;
- 36% осещают школу для удовлетворения потребности в общении.

На протяжении всего учебного года педагогом – психологом и классными руководителями велась коррекционная и профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учёте в ПДН. На каждого из таких учащихся заведена личная карта, в которой фиксировались результаты диагностики и достижения учащихся в учебе и досуговой деятельности. В коррекционной работе педагог - психолог и социальный педагог школы опирались на программу «Реабилитация подростка с девиантным поведением», задачи которой заключались в следующем:

- Выявление причин деформации в поведении учащихся «группы риска»;
- Поиск средств и способов устранения причин деформации поведения;
- Построение адекватного педагогического процесса, способствующего развитию нормальной личности;
- Оздоровление внутреннего мира учащихся, преодоление кризиса личности;
- Охрана прав и интересов учащихся.

В работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН, был выработан четкий последовательный алгоритм действий:

- Определялась причина возникновения проблемы;
- Составлялся комплексный план коррекции;
- Проводилась работа в соответствии с планом;

- Намечались ожидаемые результаты;
- Систематически велось отслеживание результатов.

В системе проводились педагогические советы и совещания, Советы профилактики. У большинства учащихся, рассмотренных на этих совещаниях, наблюдаются позитивные изменения в учебной деятельности и поведении.

1. Работа Совета профилактики

- Проведены заседания, в том числе с приглашением учащихся и их родителей.
- Рассмотрены отчёты классных руководителей об индивидуальной работе с учащимися по профилактике правонарушений и преодолению неуспеваемости, пропусков уроков.
- Отчет социального педагога о работе с опекаемыми детьми (ноябрь, апрель)
- Анализ конфликтных ситуаций связанных с нарушением правил для учащихся
 - Занятость учащихся, состоящих на внутришкольном педагогическом учете и в ПДН
 - Закрепление наставников за учащимися «группы риска»
 - Результаты анкетирования по проблеме «Агрессия среди детей», «Толерантность – как вы ее понимаете»
 - Информация инспектора ПДН о правонарушениях учащихся школы за 23-24 учебные года
 - Организация посещения учащимися медико-психологической комиссии
 - Организация летнего отдыха учащихся «группы риска»

2. Наличие банков данных

- Классификация семей группы социального риска – 1 раз в год
- Классификация детей группы социального риска – 2 раза в год
- Учащиеся, состоящие на педагогическом учете – ежемесячно
- Учащиеся, состоящие на учете в ПДН – ежемесячно
- Многодетные семьи -1 раз в год
- Занятость учащихся во внеурочное время, находящихся в социально опасном положении, во внеурочное время – 1 раз в четверть
 - Опекаемые дети – 2 раза в год
 - Дети- инвалиды – 2 раза в год
 - График работы школьных кружков и секций

3. Перечень организаций, учреждений, привлекаемых школой для организации профилактической работы.

1. ПДН: проблемы профилактики правонарушений, предупреждение бродяжничества, употребления алкоголя, наркотиков, антиобщественного поведения, нарушение режима дня.

2. Областная библиотека для детей и юношества – помощь в оказании проведения классных часов,

3. Учреждение социальной защиты Железнодорожного района г. Пензы – согласованность в работе с неблагополучными семьями, устройство детей, оказание материальной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении

4. Городская детская поликлиника – цикл лекций с юношами и девушками школы

5. Система дополнительного образования города, организация досуга детей группы риска

4. Информация об учащих, находящихся в социально опасном положении

1. Количество учащихся состоящих на учёте в ПДН – 1 учащийся на начало года - 1 человек на конец года. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте – 6 учащихся на конец года .

2. Количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте за употребление спиртного и психоактивных веществ:

- употребление спиртных напитков - нет
- употребление наркотиков – нет
- токсикомания – нет

3. Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШУ за воровство – 0 Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН по причине ухода из дома – 0

4. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН по причине нарушения общественного порядка - 0

5. Количество учащихся, состоящих на ВШУ по причине нарушения Устава школы - 6

В рамках профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, использовались различные виды деятельности:

- вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах во внеурочную деятельность, спортивные секции;

- составление плана индивидуально-профилактической работы с подростками и их родителями, контроль за исполнением текущих мероприятий;

- обращение за помощью в контроле за посещаемостью, поведением, внеурочной деятельностью подростков в КДН и ЗП Железнодорожного района г. Пензы;

- «Мой выбор – здоровый образ жизни» (информационная газета в рамках Дня Здоровья);

- День профилактики СПИДа;

- Дни здоровья;

- День профилактики («Скажи наркотикам - НЕТ!», «Молодежь за здоровый образ жизни!»);

- Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет;
- Правовые пятиминутки по формированию законопослушного поведения;
- Организованы и проведены родительские собрания по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних: «Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся», «Занятость во внеурочное время», «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях», «Профессиональное самоопределение», «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей»;
- Проводились лекционно-практические занятия с учащимися на тему: «Здоровый образ жизни», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

Результат:

1. Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось постоянное внимание.
2. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей.
3. Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и городского уровня, в спортивные соревнования. Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

- Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН и ЗП, ПДН УМВД, ЦСПСиД и его реализация;
- Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации;
- Подготовить планы индивидуально-профилактической работы с каждым обучающимся, состоящим на профилактическом учете;
- Вовлекать обучающихся во внеурочную и общешкольную деятельность.

Одним из направлений воспитывающей деятельности является социальное направление. Ежегодно формируется социальный паспорт школы, корректируется база данных различных социальных групп семей (многодетные, неполные, малоимущие и др.). Разработана форма социального

паспорта класса и школы. Сбор информации осуществляется в цифровом подсчёте, а также прилагается поимённый список всех классов с указанием дат рождения учащихся, информации о родителях, адреса и статус семьи, т.е. формируется электронная база данных учащихся школы. Работа осуществляется в сотрудничестве с классными руководителями и социальным педагогом.

Ежегодно школа принимает участие в межведомственных профилактических операциях «Семья», «Подросток». В рамках операции разрабатывается и утверждается план мероприятий по работе с данными категориями семей.

Выводы:

- В 2023-2024 учебном году социально-психологической службой школы осуществлялась постоянная связь с родителями (проведены тематические родительские собрания по запросам классных руководителей и родителей).

- Продуктивно осуществлялась работа с учащимися «группы риска», с родителями и педагогами

В 2024-2025 учебном году социально-психологическая служба школы планирует продолжить работу по направлениям:

1. «Учебная мотивация».
2. «Работа с одаренными детьми».
3. «Семья».
4. «Профессиональная ориентация».
5. Индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями и учителями школы.

Взаимодействие с родительской общественностью

Родители обучающихся привлекались к участию в школьных и внешкольных мероприятиях. В течение учебного года в классах проводились классные мероприятия с привлечением родителей: Осенняя ярмарка, День матери, Новый год, Международный женский день, классные чаепития. Классные руководители тесно взаимодействовали с членами родительского комитета.

Следует отметить высокий уровень работы с родителями, что показал областной семинар «Семья и школа: эффективные формы сотрудничества», на который был приглашен Совет ветеранов педагогического труда.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и

правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

Родители участвуют в классных и общешкольных собраниях, педагогических лекториях. Однако следует отметить, что творческой активности родители проявляют меньшинство.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому.

В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу, организацию массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

На родительских собраниях были обсуждены следующие вопросы: права и обязанностей ребёнка, профилактическая беседа антитеррористической направленности, профилактика ДДТТ. В течение года проведены совместно с родителями праздники «Посвящение в первоклассники», «Новый год», «Семейные традиции», «Мама, папа, я –

дружная семья». В целом можно сделать следующий вывод: родители, имеющие более высокий уровень образования, в большей степени ориентируются при выборе школы на ее статус, либо на инновационные направления, заявленные в концепции школы. Родители данной группы стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

Результат:

- Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе велась на должном уровне;
- Родители обучающихся начального уровня образования принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

Развитие системы дополнительного образования

Система внеурочной работы выстраивается в соответствии с запросами учащихся и родителей, обеспечивает занятость более 92% учащихся во второй половине дня, мотивирует развитие познавательной активности и творческих способностей детей, инициативности и навыков сотрудничества, ведущих к формированию культуры, духовности и эстетического вкуса.

Содержание дополнительного образования детей определяется авторскими образовательными программами. Все программы дополнительного образования педагогов ОО утверждены директором и соответствуют требованиям к программам дополнительного образования.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ N 35 г. Пензы

№	Наименование показателя	Кол-во, человек
1.	Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении с 1 по 11 классы,	767
2.	Количество детей, не занятых дополнительным образованием в ОУ,	67
3.	Количество детей, занятых дополнительным образованием в ОУ,	700

Кружки на базе школы в 2023– 2024 учебном году

№ п/п	Название кружка	Руководитель	ДОУ	Кол-во учащихся
-------	-----------------	--------------	-----	-----------------

1.	Спортивные 1. Настольный теннис 2. Волейбол 3. Футбол 4. Лёгкая атлетика 5. Плавание 6. Шахматы 7. Таэквондо 8. Баскетбол	Куринец Е.А. Пушкарёв С.Н. Краснощёков Г.И. Годяев СН Годяев СН Гордеев ЭВ	ДЮСШ №6 ДЮСШ №8 ДЮСШ №6 СК «Витязь»	30 30 30 30 135 15 30 30
2.	Художественно-эстетические: 2. Школьный театр 3. Шоу театр «Танцы +»	Аверьянова И.В.		30 30
4	Военно-патриотические 1. Клуб «Орлёнок»	Финкель Е.Я.		15

Внеурочная занятость в рамках ФГОС в системе дополнительного образования

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, актовый зал, хореографический зал, библиотека, учебные кабинеты. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне. Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы школьных наук.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

В этом учебном году обучающиеся нашей школы по-прежнему имели возможность посещать как школьные кружки, детские творческие объединения вне школы, так и кружки, организованные учреждениями дополнительного образования и реализуемые на базе нашей школы по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное,
- Спортивно-оздоровительное,
- Социальное,
- Общекультурное,

- Духовно-нравственное.
-

Выводы:

Все кружки пользовались у обучающихся популярностью. Внеучебная деятельность оказывала существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствовала возникновению потребности в саморазвитии, формировала готовность и привычку к творческой деятельности, повышала самооценку учащегося, его статус в глазах одноклассников и учителей. Школа предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра кружков разной направленности. Нетрадиционные формы проведения занятий позволили интересно и необычно организовывать досуг обучающихся.

Основные **проблемы** реализации дополнительного образования в школе:

Вместо с тем, следует обратить внимание на то, что не все обучающиеся в течение года охвачены внеурочной деятельностью

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС и в системе дополнительного образования;

2. Наличие в МБОУ СОШ №35 г.Пензы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений, охватывающих 92% обучающихся;

3. Обучающиеся 1-4-х классов вовлечены во внеурочную деятельность с 92 % охватом;

4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году;

2. Совершенствовать диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников, оценку удовлетворенности участников ее организации и результатами.

3. Организовать работу по вовлечению большого количества обучающихся в творческую, проектную и исследовательскую деятельности.

4. Вовлекать всех обучающихся в течение учебного года во внеурочную деятельность.

С целью реализации модуля «За безопасность дорожного движения» по изучению и закреплению знаний ПДД в школе в 2023-2024 учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- Тематические классные часы по ПДД и профилактике ДТТ (1 – 11 классы).
- Акция «Стань заметным» - вручение светоотражающих значков учащимся из малообеспеченных семей.
- Проведение уроков безопасности «Мой безопасный путь в школу», размещение схемы маршрута в дневниках.
- Общешкольные родительские собрания «Обзор состояния аварийности ДДТТ за первую половину 2023 года» и «Обзор состояния аварийности ДДТТ за январь-апрель 2024 года»
 - Конкурс творческих работ «Дорога и мы»
 - Фестиваль рисунков и плакатов по ПДД
 - Школьный конкурс «Безопасное колесо»
 - Смотр – конкурс по профилактике ДДТТ.
 - Викторины «У дорожных правил каникул нет»
 - Проведение «минуток» по ПДД

Существующие проблемы:

Несмотря на то, что за учебный год не было случаев ДТП с участием детей нашей школы, работа по формированию у обучающихся знаний по ПДД требует дальнейшего пристального внимания: не все классные руководители в системе проводили занятия по ПДД, вовремя не оформляли необходимую документацию. Смотр – конкурс по профилактике ДДТТ показал, что в кабинетах отсутствует, или не обновляется информационный стенд по ПДД. Кроме того в начале и в конце года не все классные руководители проводили контроль знаний по ПДД.

Пути решения:

1. В следующем учебном году проводить больше мероприятий практического характера, с целью закрепления полученных знаний, в том числе на улицах города.
2. В системе проводить контрольные мероприятия, в том числе проверить в начале и в конце года знания учащихся по ПДД (административные работы).
3. Наладить сотрудничество с ГИБДД с целью пропаганды безопасного поведения на дорогах.
4. Создать отряд юных инспекторов движения.
5. На пришкольной территории оборудовать учебный городок по ПДД.

С целью реализации модуля «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних» в 2024-2025 учебном году было проведено:

- Работа единого Телефона Доверия
- Классные часы, беседы
- Родительское собрание «Если детям угрожает опасность»

- Конкурс рисунков среди учащихся младших классов «Добрый мир»
- Проведение профилактических бесед с учащимися с разъяснением статей Уголовного кодекса РФ, по которым наступает ответственность за жестокое отношение к другим людям.
 - Конкурс рекламных плакатов, буклетов по противодействию жестокому обращению с детьми «Нет насилию!»
 - Уроки ОБЖ «Что делать и куда обратиться, если тебе угрожает опасность»
 - Родительский всеобуч «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование системы ценностей»
 - Неделя правовых знаний «Имею право»
 - Фестиваль национальных культур
 - Спорт без жестокости – спортивные игры
 - Организация занятости подростков в каникулярное время

Выводы:

Данное направление требует дальнейшего совершенствования работы, т.к. среди подростков в школе удалось снизить уровень агрессии и недоброжелательного отношения друг к другу, о чём свидетельствует количество обращений учащихся с жалобами на конфликты внутри классного коллектива. Поэтому данный модуль работы будет и далее реализовываться в нашей школе.

Антикоррупционное воспитание

- Анкетирование среди учащихся 9-11-х классов «О доверии к современной власти»
- Классные часы на антикоррупционную тему
- Оформление плакатов с высказываниями, пословицами, афоризмами о взяточничестве.
- Презентации на тему: «Указ Петра 1 «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное»»
- Деловая игра «Приёмная комиссия»
- Дебаты «Как можно убедить людей, что борьба с коррупцией – это не бой с ветряными мельницами»
- Круглый стол «Гражданская позиция»
- Проект «Коррупция в социальных сферах: медицина, образование, социальные программы»

Итоги работы:

Данное направление воспринято учащимися с большим интересом, и мероприятия, проводимые в рамках антикоррупционного воспитания вызвали бурные дискуссии среди учащихся. Главным итогом проделанной работы по данному направлению можно назвать убежденность учащихся, что с коррупцией можно и нужно бороться, что это возможно

сделать, но и необходима более жёсткая политика государства в решении данного вопроса.

Экскурсионная деятельность в классных коллективах

В школе проводятся экскурсии в течение всего учебного года. Хотелось отметить, что в этом году экскурсионные дни стали проходить намного интереснее. Каждая экскурсия продумана, запланированная совместно с родителями.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе нашей школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание. Экскурсионные маршруты помогают детям увидеть исторический облик посещаемых мест, познакомиться с уникальными памятниками материальной и духовной культуры народа, родного края.

Экскурсионная работа проходит по следующим направлениям:

- экскурсии по искусствоведческой тематике;
- экскурсии по военно – исторической тематике;
- экскурсии в древние русские города и монастыри;
- экскурсии на производство с мастер-классом;
- экскурсии по природоведческой тематике.

Важно, что экскурсии планируются заранее и соответствуют изучаемой программе, а также имеют логический результат, итог в том или ином виде (написанного сочинения, оформленного фотоальбома и стенда, а также школьного сайта). Ребята возвращаются из поездок пополнившими багаж своих знаний, полными восторга и радости, получившими массу впечатлений!

Реализация плана воспитательной работы

Для определения компетентности и реальности выполнения воспитательной работы за учебный год, используется диагностика ВР (по С.Д.Полякову) «Критерий факта». Предмет анализа – факт проведённой воспитательной работы.

Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией. Анализ реализации выполнения плана воспитательной работы выше 70%, это говорит о его реалистичности, наблюдается положительная динамика.

Но мониторинг «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»

(в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023г №16-151) (трудовое, патриотическое и эстетическое направления воспитания) дал низкие показатели по следующими критериям:

Критерий	Норма	Показатель	
		гр. А	гр. Б
Взаимодействие с окружающими людьми	73,5 - 95	63,00	-
Способность самостоятельно эффективно действовать	Более 72	56,80	61,07
Готовность к активному творчеству	67,5 – 93,75	51,27	53,60
Эмоционально чувственное неприятие неуважительного отношения к культурным ценностям	Более 65	44,07	56,80
Настрой на совместную деятельность с другими людьми	Более 76	49,87	62,80
Уважительное отношение к правам и свободам других людей	Более 67	50,47	59,80
Конструктивное взаимоотношение со взрослым обществом и сверстниками	Более 75	49,27	53,20
Восприятие искусства. Чувство прекрасного	Более 73	55,07	54,13
Оценка последствий действия человека на окружающую среду	Более 55	49,00	-
Способность разумно ограничивать свои потребности	Более 65	53,40	-

Интерес ко всему новому	Более 70	54,40	48,60
Средства и способы получения информации для самосовершенствования	Более 75	56,07	-
Стремление поддерживать культуру тела и физическое развитие	Более 65	53,80	40,87
Умение поддерживать свою работоспособность	Более 34	21,60	-
Развитие умений планировать свою деятельность	Более 65	63,73	61,73

Столь большое количество критериев, давших низкие результаты в обеих подгруппах, стали для нас поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

В частности, в предложенном плане воспитательной работы школы мы отказались от традиционных профориентационных мероприятий массового характера, как то: просветительские марафоны, лектории о роли и значимости определенной профессии и т.п. В плане воспитательной работы будут в приоритете активные формы трудового воспитания: социально значимые творческие мастерские, общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера под девизом «Мы – будущее родного края!»; с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей будет разработан и апробирован в учебно-воспитательном пространстве школы профориентационный курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты». Расширим географию экскурсий на предприятия Пензы в рамках проекта «Неделя без турникетов».

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на удовлетворительном уровне.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год удовлетворительно.