

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 35 г. Пензы**

Принята

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 35 г. Пензы

Протокол № 10 от 29 августа 2023 года

Утверждена

приказом директора МБОУ СОШ № 35

г. Пензы от 29 августа 2023 года № 60-оп

Директор _____ /Шадчнева Г.М./

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

2023 год

Целевой раздел АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

1. Пояснительная записка.

1.1. АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей.

1.3. Целями реализации АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.4. Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

1.5. АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с НОДА с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося);

принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний);

принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

1.6. АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемому результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

1.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации <54>.

<54> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Планируемые результаты освоения АОП ООО.

2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания

специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями НОДА АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.1.1. Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;

изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

3.1.2. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;

сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);

использование ассистивных средств и технологий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования <55>;

<55> [Статья 95](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку

достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в сформированности жизненных компетенций.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением

педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта,

творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

3.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.26. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за:

неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и другие особенности;

нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

смещение сходных по начертанию букв;

прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний осуществляется учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

3.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

3.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего

мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3.31. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

3.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3.31.2. Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;

динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.

3.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

3.31.4. Основным способом оценки результатов ПКР является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом консилиумом образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Содержательный раздел АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

4. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

При реализации АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) используются рабочие программы учебных предметов, предусмотренные основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее - ООП ООО).

5. Программа формирования универсальных учебных действий.

Специфика формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА определяется их нозологически обусловленными особенностями: уровень развития общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук, разборчивость речи и связанные с этим коммуникативные трудности, особенности познавательной и регуляторной сферы. При выборе направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с

НОДА с точки зрения двигательных возможностей. Выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов) у обучающихся с НОДА приводят к снижению самостоятельности в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. К началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, они еще не обладают навыками самостоятельной работы, требуется значительная организационная помощь. Необходимо постепенно расширять возможности обучающихся с НОДА в выборе уровня и характера самостоятельной работы, снижая степень организационного контроля со стороны педагогических работников. Неравномерный, дисгармоничный характер формирования отдельных психических функций обучающихся с НОДА определяют специфику развития универсальных учебных познавательных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Формирование и развитие у обучающихся с НОДА компетенций в области ИКТ требует создания специальных условий в части специального вспомогательного оборудования и ассистивных технологий.

6. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В учреждении обучаются обучающиеся с ОВЗ, по заключению ПМПК имеющие, в большинстве своем, диагноз ЗПР.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в учреждении определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

— разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

-обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Содержание программы коррекционной работы

| <i>Мероприятие</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Форма реализации мероприятия</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|---|--------------------------------------|--|---|
| Диагностическая деятельность | | | |
| | -Заместитель директора по УВР | -Анализ документов ПМПК | _ Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП ООО; |
| Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика | -Медицинский работник | — входная диагностика | — развертывание коррекционной работы |
| | -Учителя-предметники | — пакет документов для ПМПК | |
| | -Психолог | | |
| Коррекционно- развивающая деятельность | | | |
| Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | В пределах должностных обязанностей: | Локальные акты; | Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; |
| | — Заместитель директора по УВР | Приказы; | — Заключение договоров с внешними партнерами о психолого- медико- педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; |
| | -Медицинский работник | Протоколы школьной ПМПк; | — система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с |
| | -Учителя-предметники | Индивидуальные коррекционные маршруты; | |
| | — Классный | | |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | руководитель | | ОВЗ в ОО. |
| | -Психолог | | — Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | -Психолог | — Заседания ПМПк; — индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | -Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; — корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов |
| | — Заместитель директора по УВР | — Мониторинг развития обучающихся; | — Целенаправленное воздействие учителей-предметников и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике ОП | -Учителя-предметники | — План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; | |
| | — Классный руководитель | — реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ООП ООО | — Желание учиться |
| | -Психолог | — План воспитательной работы с обучающимися; | — усвоение программы |
| | — Классный руководитель | — индивидуальные консультации с родителями; | — Социализация |
| Развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения | -Психолог | — Программы курсов внеурочной деятельности | — Коммуникабельность |
| | — Учителя-предметники | | — Изменение детско-родительских отношений; |
| | | | — Оценка ребенком, |

родителями собственных достижений

Консультативная деятельность

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В пределах должностных обязанностей: | -Заседания ПМПк | |
| Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ | — Заместитель директора по УВР -Медицинский работник -Учителя-предметники — Классный руководитель -Психолог | — семинары — заседания ШМО — индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ | — Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП; — создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП ООО |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ | — Классный руководитель -Психолог — Учителя-предметники | — Семинары — Круглые столы — Индивидуальная работа — Тренинги — Педлекторий | — Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП; -создание условий для освоения конкретным обучающимся ООП |
| Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | -Психолог Медицинский работник | — Заседания ПМПк — Педсоветы -Консультации | -Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; — Индивидуализация образовательного процесса |

Информационно- просветительская деятельность

| | | | |
|---|---|-----------------------|---|
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических | Заместитель директора по УВР -Психолог | — Лекции; -Беседы; | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками ОП по актуальным вопросам обучения детей |
|---|---|-----------------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| особенностей различных категорий с ОВЗ | — Круглые столы; -памятки, буклеты; | с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы |
| | — тренинги; | |
| | -страница сайта ОО | |
| | _ Печатные материалы; | |
| Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала | -Психолог — Учителя- предметники | Повышение комплектности участников ОП в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ |
| | — раздаточные материалы; | |
| | — электронные материалы. | |

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

ПКР реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Данное направление в учреждении осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк учреждения входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), медицинская сестра, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ из-за отсутствия специалистов осуществляется на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В

реализации диагностического направления работы принимают участие учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года).

Программа изучения обучающегося с ОВЗ.

| <i>Направление изучения</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Где и кем выполняется работа</i> |
|-----------------------------|--|---|
| | Выявление состояния физического здоровья. | Школьный медицинский работник |
| | Изучение медицинской документации. | классный руководитель |
| Медицинское | Физическое состояние обучающегося. | Наблюдения во время занятий , на переменах. |
| | Изменение в физическом состоянии (рост, вес и т.д.) | Обследование ребенка. |
| | Утомляемость | Психолог |
| | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. | Учитель- предметник |
| | Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем внимания, работоспособность. | Кл. руководитель |
| Психологическое | Мышление: визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. | Наблюдение за ребенком на уроках, внеурочной, внешкольной деятельности. |
| | Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Беседы с ребенком, родителями. |
| | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. | Индивидуальные, групповые занятия с психологом. |
| | Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. | Наблюдение за речью ребенка на уроках и в сводное время. |
| Социально-педагогическое | | Изучение письменных работ. |
| | | Посещение семьи ребенка (кл. руководитель) |
| | | Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (учитель- |

| | |
|---|---|
| Трудности в овладении новым материалом. | предметник, психолог) |
| Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. | Анкетирование родителей, обучающегося с ОВЗ на предмет выявления трудностей в обучении (кл. руководитель) |
| Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. | Беседа с родителями и учителями-предметниками (кл. руководитель, психолог) |
| Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. | Наблюдение за ребенком в различных видах внеурочной, внешкольной деятельности (кл. руководитель, учителя-предметники) |
| Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. | |
| Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутичные проявления, обидчивость, эгоизм. | |
| Поведение. | |
| Уровень притязаний и самооценка. | |

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа организована во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Изменение видов деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке, внеурочной деятельности прописывается в рабочих программах учителя- предметника.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (спортивно- оздоровительная, духовно- нравственная, социальная, патриотическая, общеинтеллектуальная, общекультурная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ педагогами с участием родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, проводится мониторинг динамики развития. Обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы проводится на ПМПк образовательной организации, школьных методических объединениях.

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и педагога-психолога, медицинского работника; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Требования к условиям реализации программы

***Группа требований* Конкретизация требования**

-Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПк (разработка адаптированных ОП).

-Обеспечение психолого- педагогических условий:

коррекционная направленность ОП;

учет индивидуальных особенностей ребенка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование СОТ, в том числе информационных, для оптимизации ОП, повышения его эффективности, доступности.

— Обеспечение специализированных условий:

выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности

Психолого- педагогическое обеспечение

обучающихся с ОВЗ;

использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

— Обеспечение здоровьесберегающих условий:

оздоровительный и охранительный режимы;

укрепление физического и психического здоровья;

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

соблюдение санитарно- гигиенических правил.

-Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

— Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

— Использование коррекционно- развивающих программ, инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога

— Наличие педагога- психолога

Кадровое обеспечение

-Повышение квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ, через курсовую подготовку— Уровень квалификации педагогов соответствует для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам

Создана безбарьерная среда доступа детей с ОВЗ в здания и помещения ОО.

Материально-техническое обеспечение

Имеются пособия для коррекционно- развивающих занятий с детьми с ОВЗ

Информационное обеспечение

Создана информационная образовательная среда с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

На сайте ОО создан раздел для обучающихся с ОВЗ,и их родителей, педагогов

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|---|---|
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, | сентябрь | классный руководитель медицинский работник, педагог-психолог, зам. директора по УВР, |
| | Выявление уровня развития УУД. | анализ работ учащихся. Проведение педагогической диагностики. | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, обследование; | сентябрь | классный руководитель зам. директора по УВР, |
| | Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | анкетирование, собеседование. | | |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов (при их наличии) | Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической | Диагностирование. Заполнение диагностических документов. | сентябрь | педагог-психолог РОО (по запросу ОУ), |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| | информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | | | м/сестра, классный руководитель |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. | Индивидуальный коррекционный план работы. | Разработка коррекционной плановой работы. | сентябрь | классный руководитель заместитель директора по УВР, м/сестра, |
| Выявить резервные возможности | | | | педагог — психолог |
| Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики. | сентябрь – октябрь | классный руководитель педагог-психолог , |

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|-----------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|---------------|
|-----------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|---------------|

социально-педагогическая работа

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | | Разработка индивидуальной программы по предмету. | |
| | | Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. | сентябрь |
| | | Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | |
| | | | учитель-предметник, зам. директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог |

лечебно – профилактическая работа

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на | в течение года |
| | | | медицинский работник, классный руководитель, зам. директора по УВР |

сохранение,
профилактику
здоровья и
формирование
навыков здорового и
безопасного образа
жизни.

Реализация
профилактических
образовательных
программ.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|--|--|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | | | педагог – психолог (по запросу), |
| | 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| Консультирование | 1. Рекомендации, приёмы, | Индивидуальные, групповые, тематические | По отдельному плану-графику | педагог – психолог РОО, |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|
| учащихся по выявленным проблемам | упражнения и др. материалы. | консультации | | заместитель директора по УВР |
| | 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | | | |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и «группы риска», психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог — психолог |

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|--|--|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Участие в работе семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику (отдела образования) | специалисты ПМПК, педагог – психолог , заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических | Организация методических мероприятий по вопросам | Информационные мероприятия | По отдельному | специалисты ПМПК, педагог – |

работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей

инклюзивного образования

плану-графику (отдела образования)

психолог, заместитель директора по УВР

Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в пятых классах.

| Направления работы | Задачи | Содержание работы | Методы и методики | Сроки проведения |
|--|---|--|---|--|
| 1. Диагностика личностных особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем личностного развития; | Исследование личностных особенностей пятиклассников | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); «Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника» Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн; | В течение года по запросам учителей и родителей |
| | Определение траектории развития детей «группы риска»; | | Наблюдение | |
| | Составление социально-психологического портрета ученика | | Беседы с учителями и родителями | |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития | Устранение проблем личностного развития школьников | Коррекция проблем личностного развития | Индивидуальные программы развития личности | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей пятиклассников. Работа с одарёнными детьми | Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников | Методика Л. Ясюковой | В течение года |
| | | Развивающие занятия с одарёнными детьми | Программа «Создай себя» | |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------|
| 4. Работа по формированию ЗОЖ | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей | Исследование ценностных ориентаций школьников | Методика исследования ценностных ориентаций, анкетирование «Здоровый образ жизни» | Февраль |
| 5. Консультативная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Программа «Я расту здоровым» (часть 2) | В течение года |
| 6. Работа по преемственности и в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Выявить психологическую готовность детей к переходу на следующую ступень обучения; Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование основных новообразований среднего школьного возраста (произвольность, рефлексия, мышление в понятиях) Исследование межличностных взаимоотношений Исследование психо — эмоционального состояния (тревожности) Родительское собрание «Дети на переходном этапе обучения» | «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах» модификация А.Д.Андреева Социометрическая методика «Жилищный вопрос» | Март-апрель |
| 7. Методическая работа | Обеспечение психолого-педагогической преемственности в | Консилиум «Психолого – педагогическая готовность | Шкала явной тревожности А. Прихожан Беседа | Май |

| | |
|-----------------|------------------|
| обучении | четверокласснико |
| школьников при | в к переходу на |
| переходе из | следующую |
| начальной школы | ступень |
| в среднее звено | обучения» |

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|--|--|--|
| | <p>Дети с нарушением опорно — двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)</p> | <p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. |

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;• овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Жизненно
компетенции**

значимые Требования к результатам

Развитие представлений о

адекватных Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

собственных возможностях и Умение пользоваться личными адаптивными ограничениях, о насущно средствами в разных ситуациях.
необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в Понимание того, что пожаловаться и попросить о

коммуникацию со взрослыми по помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это вопросам медицинскому нормально, и необходимо.

сопровождения и созданию специальных условий для Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной

Помощи.

Стремление к самостоятельности и

независимости в быту и помощи другим людям в быту.

Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.

Умение включаться в разнообразные

повседневные дела.

Умение принимать посильное участие,

брать на себя ответственность в каких-

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни то областях домашней жизни.

Представления об устройстве школь-

ной жизни.

Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.

Готовность попросить о помощи в случае затруднений.

Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.

Понимание значения праздника дома и

в школе, того, что праздники бывают разными.

Стремление порадовать близких.

Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника

Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Овладение коммуникации

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения

цели.

Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;

сохранности окружающей

предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с

их функциями, принятым порядком и

характером данной ситуации.

Расширение и накопление знакомых и

разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес,

парк, речка, городские и загородные

достопримечательности и др.

Активность во взаимодействии с

миром, понимание собственной результативности.

Накопление опыта освоения нового

при помощи экскурсий и путешествий.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Умение устанавливать взаимосвязь

природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести

себя в быту сообразно этому пониманию.

Умение устанавливать взаимосвязь

общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,

соответствовать этому порядку.

Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности

замечать новое, задавать вопросы,

включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

7. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в ООП ООО.

3. Организационный раздел АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

3. 1. Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

164.1. Учебный план ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план АОП ООО для обучающихся с НОДА вместо учебного предмета "Физическая культура" включен учебный предмет "Адаптивная физическая культура".

Учебный план АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) адресован обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АОП ООО (вариант 6.1) в условиях инклюзивного образования.

Для обучающегося с НОДА может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;

проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по

обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|---|---|---|-----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| | Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 |
| | Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| | Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32.5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | | |
| информатика | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| практикум по биологии | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| черчение | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Практикум по информатике | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0.5 |
| Итого | | 2 | 1 | 2 | 2 | 0.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |

| Коррекционно-развивающая область | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Занятие с логопедом. Курс коррекционно-развивающего обучения. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятие с психологом. Коррекционно-развивающая программа занятий для обучающихся с ДЦП. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятие с социальным педагогом «Позитивная модель взаимоотношений в социуме. Расширение социума» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия с педагогом «Коррекция результатов освоения образовательной программы» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) |

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3. 2. Календарный учебный график:

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. (Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день).

Учебный год заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 8 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 7 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

| Классы | 1 четверть | | Осенние каникулы | | 2 четверть | | Зимние каникулы | | 3 четверть | | Весенние каникулы | | 4 четверть | | Итого | |
|--------|------------|---------------|------------------|-------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|---------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-----------------------|--------------|
| | Срок | Кол-во недель | Срок | Кол-во дней | Срок | Кол-во недель | Срок | Кол-во дней | Срок | Кол-во недель | Срок | Кол-во дней | Срок | Кол-во недель | Кол-во учебных недель | Каникулы дн. |
| 5-9 | 1.09-29.10 | 8 | 30.10-06.11 | 8 | 07.11-31.12 | 8 | 01.01-08.01 | 8 | 09.01-24.03 | 11 | 25.03-31.03 | 7 | 01.04-26.05 | 7 | 34 | 23 |

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая.

Расписание звонков в 5-9 - ых классах

| Номер урока | II полугодие | Перемены |
|-------------|--------------|----------|
| 1 | 08.00–08.45 | 10 минут |
| 2 | 08.55–09.40 | 10 минут |
| 3 | 09.50–10.35 | 15 минут |
| 4 | 10.50–11.35 | 15 минут |
| 5 | 11.50–12.35 | 10 минут |
| 6 | 12.45–13.30 | 10 минут |
| 7 | 13.40–14.25 | |

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 г. Пензы

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| «Учусь плавать» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «История Пензенского края» | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| «Литературное краеведение» | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 |
| «Теория вероятности и статистика» | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| «География Пензенского края» | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 |
| «Основы программирования» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| «Волейбол» | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| «Легкая атлетика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Танцевальный класс | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Эволюционная экология | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| «Развитие функциональной грамотности школьников в рамках подготовки к ГИА по русскому языку» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| «Развитие функциональной грамотности школьников в рамках подготовки к ГИА по математике» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| «Школьный музей» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Профориентация «Моя Россия-новые горизонты» | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Профориентация «Знакомство с профессией» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО за неделю | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 |
| Итого за учебный год | 204 | 238 | 272 | 204 | 306 |
| Итого на уровень образования | 1224 | | | | |

3. 4.Календарный план воспитательной работы.

| Модуль «Классное руководство» | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|---|-----------------------|
| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| Работа с классом | | | | |
| 1 | Проведение организационных и тематических классных часов, приуроченных к памятным датам и знаменательным событиям по планам классных руководителей и согласно программе курсов внеурочной деятельности "Разговоры о важном" | 5-9 кл. | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|---------|--|---|
| 2 | Единый классный час, посвященный празднику «День знаний» | 5-9 кл. | 01.09.2023 | Классные руководители |
| 3 | Составление социального паспорта класса | 5-9 кл. | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Изучение широты интересов и занятости обучающихся в свободное от занятий время | 5-9 кл. | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Проведение инструктажей перед каникулами | 5-9 кл. | 25.10-28.10 26.12-28.12 20.03-24.03 22.05-26.05 | Классные руководители |
| 6 | Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. Д.) | 5-9 кл. | во время каникул | Классные руководители |
| 7 | Участие в благотворительных акциях | 5-9 кл. | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Организация летней занятости | 5-9 кл. | июнь-август | Классные руководители |
| 9 | Оформление тематических выставок рисунков, фотографий, уголков класса, выпуск стен-газет | 5-9 кл. | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 кл. | по мере необходимости | Классные руководители |
| 2 | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9 кл. | ноябрь январь апрель | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|----------|---|--------------------------------------|
| 3 | Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 кл. | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Адаптационная работа с 5-классниками по приемственности | 5 кл | Сентябрь, октябрь | Кл. руководители, педагог - психолог |
| Работа с учителями-предметниками | | | | |
| 1 | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками | 5-9 кл. | ежемесячно | Классные руководители |
| 2 | Организация участия учителей-предметников в родительских собраниях класса | 5-9 кл. | по мере необходимости | Классные руководители |
| 3 | Организация консультаций обучающихся и родителей учителями-предметниками | 5 – 9 кл | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | | | | |
| 1 | Заседание родительского комитета класса | 5-9 кл. | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания (тематика в приложении) | 5-9 кл. | согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| 3 | Участие родительской общественности в жизни школы | 5-9 кл. | в течение года | Классные руководители |
| Модуль «Школьный урок» | | | | |
| 1 | Правила кабинета | 5-9 кл. | сентябрь | Учителя - предметники |
| 2 | Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 кл. | в течение года | Учителя - предметники |

| | | | | |
|---|--|---------|--|--|
| 3 | Внутриклассное шефство | 5-9 кл. | в течение года | Учителя - предметники |
| 4 | Музейные уроки | 5-9 кл. | в течение года | Учителя - предметники |
| 5 | Игровые и интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 кл. | в течение года | Учителя - предметники |
| 6 | Содержание уроков | 5-9 кл. | в течение года | Учителя - предметники |
| 7 | Включение в уроки материала, посвященного памятным датам | 5-9 кл. | согласно календарю образовательных событий | Учителя - предметники |
| 8 | Месячник знаний | 5-9 кл. | 21.11-18.12 | Зам. директора по УВР, председатели МО |
| 9 | Участие в конкурсах, конференциях | 5-9 кл. | по графику УО | Учителя-предметники |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | 5-9 кл. | Каждый понедельник 8-00 | Классные руководители |
| Формирование функциональной грамотности | | | | |
| 2 | Финансовая грамотность | 5 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| 3 | Математическая грамотность | 9 кл. | согласно расписанию | Руководитель |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---------|--------------------------------|--------------------------|
| | | | занятий ВД | объединения |
| Профорientационная работа | | | | |
| 1 | Мир профессий | 8 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | | | | |
| 1 | Легкая атлетика | 5-9 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| 2 | Волейбол | 7-8 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| 3 | Снайпер | 8 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| 4 | Современные эстрадные танцы | 5 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| 5 | Танцы+ | 6 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| 6 | Оригами | 5 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| 7 | Звонкие голоса | 5-8 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Школа юного исследователя | 8 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| 2 | Креативное мышление | 9 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| 3 | Тайны русского языка | 6 кл. | согласно расписанию занятий ВД | Руководитель объединения |
| Модуль «Самоуправление» | | | | |
| 1 | Выборы органов классного самоуправления | 7-9 кл. | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Назначение поручений в классных коллективах | 5-6 кл. | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Формирование и организация работы Правительства школы | 7-9 кл. | сентябрь | Зам. директора по ВР, советник по ВР |
| 4 | Ежемесячные заседания Правительства школы | 7-9 кл. | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, советник по ВР |
| 5 | Работа в классных коллективах в соответствии с планом классных руководителей | 5-9 кл. | сентябрь-май | Классные руководители |
| 6 | Участие в школьных мероприятиях | 5-9 кл. | сентябрь-май | Советник по ВР, классные руководители |
| 7 | Участие в мероприятиях разного уровня и различной | 5-9 кл. | сентябрь-май | Советник по ВР, |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------|---------------------------------|---|
| | направленности | | | классные руководители |
| 8 | Участие в работе общественного молодежного совета при Пензенской городской Думе | 7-9 кл. | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, советник по ВР |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов по профориентации | 5-9 кл. | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| 2 | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 9 кл. | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Конкурс сочинений «Профессии моих родителей» | 5-8 кл. | ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Участие в проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» | 5-9 кл. | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах | 9 кл. | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Участие в ярмарках профессий | 9 кл. | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---------|-------------------|---|
| | | | | руководители |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 1 | Общешкольный совет родителей | 5-9 кл. | 1 раз в полгода | Директор |
| 2 | Общешкольные родительские собрания | 5-9 кл. | 1 раз в четверть | Директор |
| 3 | Консультации с психологом | 5-9 кл. | по графику | Психолог |
| 4 | Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | по запросу | Администрация |
| 5 | Ярмарка дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности | 5-9 кл. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 6 | Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 5-9 кл. | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 7 | Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 5-9 кл. | февраль | Зам. директора по ВР, психолог |
| 8 | Анкетирования родителей по вопросам образования | 5-9 кл. | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Информационное оповещение родителей через сайт, социальные сети | 5-9 кл. | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 5-9 кл. | по мере обращения | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
|--|---|---------|-----------------------------------|--|
| Проекты | | | | |
| 1 | Культурная суббота | 5-9 кл. | в течение года | Классные руководители |
| 2 | Промышленный туризм (посещение предприятий малого и среднего бизнеса в рамках «Всемирной недели предпринимательства») | 5-9 кл. | 12.11-17.11 | Классные руководители |
| 3 | «А мы из Пензы. Наследники победителей. Пенза – город трудовой доблести». | 5-9 кл. | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Большая перемена | 5-9 кл. | в соответствии с графиком проекта | Классные руководители |
| 5 | ПроеКТОриЯ | 5-9 кл. | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Билет в будущее (WorldSkills) | 6-9 кл. | в соответствии с графиком проекта | Классные руководители |
| 7 | Федеральные и региональные проекты | 5-9 кл. | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Фестиваль "Сретенский бал школьников" | 5-9 кл. | Февраль 2024 | Зам.директора по ВР, советник по ВР |
| Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона | | | | |
| 1 | Рождественские спортивные состязания | 5-9 кл. | январь | Зам. директора по ВР, учителя физической |

| | | | | |
|---|--|------------|-------------|--|
| | | | | культуры |
| 2 | Праздник Масленицы «Гори, гори ясно!» | 5-9 кл. | февраль | Зам. директор а по ВР, классные руководители |
| 3 | Вечер встречи с выпускниками | выпускники | февраль | Зам. директор а по ВР, Правительство школы |
| Внутришкольные праздники, мероприятия, спортивные соревнования | | | | |
| 1 | Фестиваль ГТО (открытие школьной спартакиады) | 5-9 кл. | сентябрь | Зам. директор а по ВР, учителя физической культуры |
| 2 | Ярмарка «Наша хата урожаем богата» | 5-9 кл. | сентябрь | Зам. директор а по ВР, классные руководители |
| 3 | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 7-11 кл. | 09.09.2023 | МО учителей физической культуры |
| 4 | Внутришкольные соревнования по пионерболу | 5-7 кл. | 20.09-22.09 | МО учителей физической культуры |
| 5 | Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (акции, | 5-9 кл. | 28.09-30.09 | Советник по ВР, классные |

| | | | | |
|-----------|---|---------|-------------|---|
| | классные часы, встречи и т.п.) | | | руководители |
| 6 | Мероприятия, посвященные Международному дню музыки | 5-9 кл. | 26.09-30.09 | Классные руководители, учитель музыки |
| 7 | День самоуправления | 7-9 кл. | 05.10.2023 | Советник по ВР, Правительство школы |
| 8 | «Спасибо Вам, учителя!» (концерт-поздравление к Международному Дню учителя) | 5-9 кл. | 05.10.2023 | Зам. директора по ВР, Правительство школы |
| 9 | Мероприятия, посвященные Дню отца в России (встречи, классные часы...) | 5-9 кл. | 13.10-14.10 | Классные руководители |
| 10 | Фестиваль национальных культур «Родина моя – Россия» | 5-9 кл. | 21.10-22.10 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Внутришкольные соревнования по легкой атлетике | 8-9 кл. | 18.10-19.10 | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| 12 | Интерактивная викторина «Знатоки родного края» | 5-9 кл. | 18.10-19.10 | Учителя истории, классные руководители, Правительство |

| | | | | |
|-----------|--|---------|-------------|--|
| | | | | школы |
| 13 | Соревнования по волейболу | 8-9 кл. | 17.11-19.11 | Зам. директор а по ВР, учителя физическ ой культуры |
| 14 | Смотр-конкурс по профилактике ДДТТ | 5-9 кл. | 15.11-25.11 | Зам. директор а по ВР, классные руководи тели |
| 15 | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, беседы, выпуски стен-газет, видеороликов) | 9 кл. | 01.12-10.12 | Зам. директор а по ВР, классные руководи тели |
| 16 | Месячник безопасности дорожного движения | 5-9 кл. | 01.12-20.12 | Зам. директор а по ВР, классные руководи тели |
| 17 | Международный день художника (выставки лучших работ различной тематики) | 5-9 кл. | 05.12-09.12 | Учитель ИЗО, классные руководи тели |
| 18 | Акция «Открытый микрофон» (в рамках Дня прав человека) | 7-9 кл. | 09.12.2023 | Зам. директор а по ВР |
| 19 | Мастерская Деда Мороза (новогоднее оформление школы, класса) | 5-9 кл. | декабрь | Классные руководи тели |
| 20 | Предновогодний турнир по шахматам | 5-9 кл. | 22.12.2023 | МО учителей физическ |

| | | | | |
|-----------|---|---------|-------------|--|
| | | | | ой культуры |
| 21 | Предновогодний турнир по шашкам | 5-9 кл. | 23.12.2023 | МО учителей физической культуры |
| 22 | Новогодняя танцевальная программа | 5-9 кл. | декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Правительство школы |
| 23 | Торжественные мероприятия ко Дню рождения школы | 5-9 кл. | 18.01-20.01 | Зам. директора по ВР, классные руководители, Правительство школы |
| 24 | Выпуск стенгазет «Летопись школы» | 5-9 кл. | 18.01-20.01 | Зам. директора по ВР, классные руководители, Правительство школы |
| 25 | Личное первенство школы по настольному теннису | 5-9 кл. | 20.01.2024 | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |

| | | | | |
|-----------|--|---------|---------------------|---|
| 26 | Соревнования по баскетболу «Волшебный мяч» | 5-7 кл. | 14.02-19.02 | МО учителей физической культуры |
| 27 | Акции, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 кл. | по отдельному плану | Классные руководители |
| 28 | Посещение экспозиции музея «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом» | 5-9 кл. | февраль | Учителя истории, классные руководители |
| 29 | Посещение экспозиции музея поисковых отрядов | 8-9 кл. | март | Классные руководители |
| 30 | Международный день родного языка (акции, викторины, посещение библиотек...) | 5-9 кл. | 21.02.2024 | Классные руководители, Правительство школы |
| 31 | Конкурс песни «Служить России!» (ко Дню защитника Отечества) | 5-9 кл. | 20.02-22.02 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 32 | Спортивные соревнования «Лыжная эстафета» | 5 кл. | 03.02.2024 | МО учителей физической культуры |
| 33 | День футбола в школе | 5-9 кл. | 04.03.2024 | МО учителей физической культуры |

| | | | | |
|-----------|--|---------|---------------------|--|
| 34 | Концерт-поздравление «Дорогим и любимым посвящается...» (ко Дню 8 марта) | 5-9 кл. | 07.03.2024 | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Правительство школы |
| 35 | Акции ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 кл. | по отдельному плану | Советник по ВР, Правительство школы |
| 36 | Декада правовых знаний | 5-9 кл. | март | Учителя обществознания, Правительство школы |
| 37 | Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра | 5-9 кл. | 27.03.2024 | Педагог ДО, классные руководители |
| 38 | Интерактивная викторина, посвященная Дню космонавтики | 5-9 кл. | 12.04.2024 | Советник по ВР, Правительство школы |
| 39 | Легкоатлетический кросс «Весна» | 5-9 кл. | 14.04.2024 | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| 40 | Экологические акции, посвященные Всемирному дню Земли | 5-9 кл. | 21.04.2024 | Советник по ВР, Правительство |

| | | | | |
|-----------|---|---------|---------------|--|
| | | | | школы, учителя биологии |
| 41 | День местного самоуправления | 8-9 кл. | 21.04.2024 | Зам. директор а по ВР, учителя истории |
| 42 | Участие в городской акции «Звезда памяти» | 6-9 кл. | по графику УО | Зам. директор а по ВР, классные руководи тели |
| 43 | Конкурс «Ученик года» | 5-9 кл. | март-апрель | Зам. директор а по ВР, классные руководи тели |
| 44 | Адресные поздравления ветеранов ВОВ, труда, детей войны, участников СВО | 5-9 кл. | 06.05-08.05 | Советник по ВР, классные руководи тели, Правител ьство школы |
| 45 | «Поклонимся великим тем годам» (торжественный концерт ко Дню Победы) | 5-9 кл. | 08.05.2024 | Зам. директор а по ВР, педагог- организа тор, Правител ьство школы |
| 46 | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 кл. | 9 мая | Классные руководи тели |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------|------------------------------------|---|
| 47 | Акция «Летят журавли» | 5-9 кл. | 29.04 – 12.05 | Советник по ВР, классные руководители |
| 48 | Уроки мужества и возложения к монументам (в память о ВОВ) | 5-9 кл. | 23.04-08.05 | Классные руководители |
| 49 | Участие в городской легкоатлетической эстафете (стадион «Первомайский») | сборная команда школы | май | МО учителей физической культуры |
| 50 | День детских общественных организаций России (акции и презентации детских общественных объединений школы) | 5-9 кл. | 19.05.2024 | Советник по ВР, Правительство школы |
| 51 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 5-8 кл. | 23.05-24.05 | Учителя русского языка и литературы |
| 52 | Туристический слет | сборная команда школы | май | Зам. директора по ВР, МО учителей физической культуры |
| 53 | Мероприятия, посвященные празднованию знаменательных дат | 5-9 кл. | в течение года по отдельным планам | Зам. директора по ВР, МО учителей |
| Торжественные ритуалы | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 кл. | 01.09.2023 | Зам. директор |

| | | | | |
|----------|--|---------|-------------|--|
| | | | | а по ВР, педагог- организат ор |
| 2 | Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ | 5-9 кл. | еженедельно | Зам.дире ктора по ВР, советник по ВР, классные руководи тели |
| 3 | Открытие школьной спартакиады | 5-9 кл. | сентябрь | Зам. директор а по ВР, учителя физическ ой культуры , Правител ьство школы |
| 4 | Заккрытие школьной спартакиады | 5-9 кл. | май | Зам. директор а по ВР, учителя физическ ой культуры , Правител ьство школы |
| 5 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 кл. | май | Зам. директор а по ВР, классные руководи тели |
| 6 | Выпускной вечер | 9 кл. | июнь | Зам. |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------|----------------------------|--|
| | | | | директор а по ВР, классные руководи тели |
| 7 | Смотр строя и песни | 5 – 9 кл | май | Классные руководи тели |
| Церемонии награждения | | | | |
| 1 | «Лучшие из лучших» (торжественная церемония награждения обучающихся по итогам 1 полугодия) | 5-9 кл. | январь | Зам.дире ктора по ВР, Правител ьство школы |
| 2 | «Признание» (торжественная церемония награждения обучающихся по итогам 2022- 2023 учебного года) | 5-9 кл. | май | Зам.дире ктора по ВР, Правител ьство школы |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
| 1 | Выпуск школьной газеты «Супершкола» | 5-9 кл. | 1 раз в четверть | Редактор школьно й газеты |
| 2 | Заседания пресс-центра | 5-9 кл. | 1 раз в месяц | Зам. директор а по ВР, Правител ьства школы |
| 3 | Фотовыставки | 5-9 кл. | по накоплению материала | Зам. директор а по ВР Правител ьства школы |
| 4 | Освещение жизни школы в социальных сетях | 5 – 9 кл | В течение года | Зам. директор |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------|----------------------------|---|
| | | | | а по ВР, Правитель ства школы |
| Модуль «Волонтерское движение» | | | | |
| 1 | Всемирный день защиты животных | 5-9 кл. | 04.10.2023 | Классные руководители, волонтерский отряд |
| 2 | Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов | 5-9 кл. | 03.12.2023 | Зам. директора по ВР, советник по ВР, волонтерский отряд |
| 3 | Мероприятия к Международному дню добровольца в России | 5-9 кл. | 05.12.2023 | Зам. директора по ВР, советник по ВР, волонтерский отряд |
| 4 | Участие в месячниках по благоустройству «Чистый город» | 5-9 кл. | 03.10-29.10 03.04-29.04 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Смотр-конкурс на лучшую организацию экологической работы | 5-9 кл. | май | Зам. директора по ВР, советник по ВР, волонтерский отряд, |

| | | | | |
|-----------|--|---------|-----------------|---|
| | | | | классные руководители |
| 6 | Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 5-9 кл. | в течение года | Зам. директора по ВР, советник по ВР, волонтерский отряд, классные руководители |
| 7 | Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 кл. | в течение года | Зам. директора по ВР, советник по ВР, волонтерский отряд, классные руководители |
| 8 | Экологический социальный проект «Сбережем лес» | 5-9 кл. | октябрь, апрель | Зам. директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители |
| 9 | Экологическая акция «Сделаем школьный двор чище» | 5-9 кл. | в течение года | Классные руководители |
| 10 | Работа волонтеров-медиков | 5-9 кл. | в течение года | Отряд волонтеров-медиков |

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
|--|---|-----------|------------------|--|
| 1 | Заседания школьной службы примирения | 8 - 9 кл. | по необходимости | Зам. директора по ВР, члены ШСП |
| 2 | Экскурсии в школьный музей | 5-9 кл. | по запросу | Экскурсоводы школы |
| 3 | Социальный проект «Доброшкаф» (РДШ) | 5-9 кл. | в течение года | Советник по ВР, волонтерский отряд |
| 4 | Работа отряда «ЮИД» | 5 кл. | в течение года | Руководитель отряда ЮИД |
| 5 | Благотворительные акции | 5-9 кл. | в течение года | Зам. директора по ВР, волонтерский отряд |
| 6 | Организация работы Правительства школы | 7-9 кл. | в течение года | Советник по ВР |
| Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений» | | | | |
| 1 | Всероссийская профилактическая операция «Внимание, дети!» | 5-9 кл. | сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН, отряд ЮИД, Правительство |

| | | | | |
|---|---|---------|-----------------------|---|
| | | | | школы |
| 2 | Профилактические беседы с сотрудниками УМВД, ГИБДД, МЧС, РЖД | 5-9 кл. | по согласованию | Зам. директор а по ВР, классные руководители |
| 3 | Социально-психологическое тестирование на отношении к наркотикам | 7-9 кл. | по графику УО | Зам. директор а по ВР, классные руководители |
| 4 | Посещение на дому обучающихся, стоящих на учете в ПДН, ВШУ | 5-9 кл. | ежемесячно | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» | 5-9 кл. | по мере необходимости | Зам. директор а по ВР, классные руководители, психолог |
| 6 | Мероприятия, обозначенные в комплексном плане по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений | 5-9 кл. | в течение года | Зам. директор а по ВР, классные руководители, психолог, сотрудники органов системы профилактики |
| 7 | Рейды по микрорайону «Занятость подростков в вечернее | 5-9 кл. | в течение года | Зам. директор |

| | | | | |
|---|---|---------|---|---|
| | время» | | | а по ВР, классные руководи тели |
| 8 | Проведение тематических классных часов | 5-9 кл. | в течение года | Зам. директор а по ВР, классные руководи тели, психолог |
| 9 | Инструктажи обучающихся и родителей по безопасности и законопослушному поведению (под роспись) | 5 – 9кл | 1 сентября и перед каждыми каникулами | Классные руководи тели |
| Модуль «Здоровье и безопасность» | | | | |
| 1 | Классные часы по ПДД | 5-9 кл. | ежемесячно | Классные руководи тели |
| 2 | Фестиваль ГТО | 5-9 кл. | сентябрь | Учителя физическ ой культуры |
| 3 | Беседы о правильном питании | 5-9 кл. | Сентябрь, январь | Классные руководи тели |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 кл. | 26.09-30.09 | Классные руководи тели |
| 5 | Профилактические медицинские осмотры | 7-9 кл. | по графику УО | Зам. директор а по ВР, классные руководи тели |
| 6 | Внутришкольный смотр-конкурс по профилактике ДДТТ | 5-9 кл. | 14.11-18.11 | Зам. директор а по ВР, классные |

| | | | | |
|-----------|--|---------|-----------------|--|
| | | | | руководители |
| 7 | Месячник безопасности дорожного движения | 5-9 кл. | декабрь | Классные руководители |
| 8 | Осторожно, гололед! | 5-9 кл. | ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР, сотрудники МЧС |
| 9 | Всемирный день иммунитета | 5-9 кл. | 01.03.2024 | Волонтеры-медики |
| 10 | Выставка книг в школьной библиотеке «Наше здоровье – в наших руках» | 5-6 кл. | апрель | Библиотекарь |
| 11 | «Мы – за здоровый образ жизни!» (мероприятия ко Всемирному Дню здоровья) | 5-9 кл. | 07.04.2024 | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| 12 | Проведение тематических уроков по ЗОЖ: часы информации о негативном влиянии вредных привычек | 5-9 кл. | 10.04-13.04 | Учителя биологии |
| 13 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 кл. | 28.04.2024 | Преподаватель ОБЖ, Классные руководители |
| 14 | Профилактические беседы с сотрудниками ГБУЗ | 7-9 кл. | по согласованию | Зам. директора по ВР, |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | классные руководи тели |
|--|--|--|--|------------------------------|