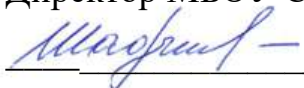


Рассмотрено на заседании
МО учителей
иностраннных языков
(протокол №1 от 27.08.2021 г.)

Утверждаю
приказ №73-оп от 31.08.2021 г.
Директор МБОУ СОШ №35 г. Пензы
 Г. М. Шадчнева



Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 35 г.Пензы
(протокол №8 от 27.08.2021 г.)

**Рабочие программы среднего общего образования
по английскому языку**

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что закладываются лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания ученик достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык».

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

a. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

b. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

c. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

d. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

e. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 10-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 10-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 10-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик 10-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 10-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Фонетическая сторона речи

Ученик 10-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка

Лексическая сторона речи

Ученик 10-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
Ученик получит возможность научиться
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 10-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Английский язык»

(для 10 класса, 102 часа)

Модуль 1 Семейные узы предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме, на слух и выборочно понимают необходимую информацию -употребляют в речи времена группы Present, фразовый глагол look -пишут письмо личного характера о своем любимом занятии; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обсуждают увлечения), Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Читают и полностью понимают содержание текста. Пишут письмо –примечание.

Модуль 2 Образ жизни начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в образе жизни, покупках, походах в магазины) - рассказывают о событиях в прошлом. Сравнивают Инфинитив vs –ing форму глагола, употребление наречий too и enough. Прогнозируют содержания текста по невербальным опорам, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотекст, составляют монологическое высказывание на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации), развитие умений продуктивного письма — написание e-mail .Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

Модуль 3 Школа и работа описывают проведенное время в школе и на работе -рассказывают о событиях в которые должны произойти в будущем, -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции – расширяют знания по употреблению пассивного залога, фразовый глагол risk. Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Развивают навыки поискового чтения и осваивают лексические единицы (тематические прилагательные) в речи. Развивают умения прогнозировать содержание текста с вербальными и невербальными опорам. Развивают умения делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы. Пишут формальное письмо.

Модуль 4 Экологические проблемы современного мира Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по теме безопасность. Углубляют знания по модальным глаголам. Осваивают значение и употребление фразового глагола *run*. Пишут эссе за/против, учатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. -составляют план-схему устного ответа -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, Начинают, ведут и заканчивают диалог (как сдать экзамен) Развивают фонематический слух.

Модуль 5 Праздники Повторяют лексику и грамматику, изученную в 9 классе. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения по поведению окружающих людей; Осваивают способ образования фразовых глаголов. Развивают навыки распознавания и различения значений глаголов времен группы Past (повторение с расширением знаний). Осваивают значение идиом. Читают и разыгрывают диалоги в рамках изученного раздела речевого этикета. Ролевая игра: как я провожу праздники. Пишут сочинение-описание «Праздники по всему свету».

Модуль 6 Еда и здоровье описывают режим питания, культуру приема пищи; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции – условные предложения, и практикуются в их правильном употреблении в речи, -соблюдают правильный порядок слов в предложении - пишут историю, оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -изучают и правильно употребляют фразовый глагол *give*, -представляют монологическое высказывание о кухне своей страны и стран изучаемого языка -узнают об интересных местах, делают проект.

Модуль 7 Развлечения высказывают мнение о предпочтении в развлечениях, развивают и употребляют в речи сравнительные формы прилагательного и наречий -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции пассивного залога, отрабатывают в речи; развивают умения вести диалогобмен мнениями. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных развлечениях, Совершенствуют рецептивные лексико-грамматические умения через реконструкцию текста. представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - формируют представление о сходстве и различиях культуры своей страны и стран изучаемого языка

Модуль 8 Современные технологии описывают современные технологические достижения, читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технологиях -узнают, овладевают и развивают навыками косвенной речи времени -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, -ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -узнают правила словообразования, знакомятся с фразовым глаголом *to break*, пишут эссе – выражают свое мнение о влиянии современных технологий на жизнь

III Тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов
1	Модуль 1 Семейные узы	13
2	Модуль 2 Образ жизни	12
3	Модуль 3 Школа и работа	11
4	Модуль 4 Экологические проблемы современного мира	12
5	Модуль 5 Праздники	14
6	Модуль 6 Еда	13
7	Модуль 7 Развлечения	14
8	Модуль 8 Современные технологии	13

11 класс

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что закладываются лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания ученик достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык».

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

f. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

g. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

h. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

i. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

j. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 11-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 11-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 11-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик 11-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 11-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик получит возможность научиться

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Фонетическая сторона речи

Ученик 11-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка

Лексическая сторона речи

Ученик 11-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
Ученик получит возможность научиться
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 11-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Английский язык»

(для 11 класса, 102 часа)

Модуль 1 Взаимоотношения предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме, на слух и выборочно понимают необходимую информацию - употребляют в речи времена группы Present, фразовый глагол come - пишут короткий текст о своей семье; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (обсуждают взаимоотношения), Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Читают и полностью понимают содержание текста.

Модуль 2 Было бы желание, а способ найдется начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в образе жизни, борьбе со стрессом, изучают язык тела). Вспоминают выбор предлогов в относительных предложениях, конструкцию относительных предложений. Прогнозируют содержания текста по невербальным опорам, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотекст, составляют монологическое высказывание на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации), развитие умений продуктивного письма — написание истории и e-mail. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

Модуль 3 Ответственность Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности, - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции – расширяют знания по употреблению ing form, to infinitive/infinitive without to фразовый глагол keep. Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

Развивают навыки поискового чтения и осваивают лексические единицы (тематические прилагательные) в речи. Развивают умения прогнозировать содержание текста с вербальными и невербальными опорам. Развивают умения делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы. Пишут эссе.

Модуль 4 Опасность Рассматривают досуг молодежи, здоровье и заботу о нем. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по теме безопасность. Углубляют знания по конструкции пассивного

залога. Осваивают значение и употребление фразового глагола *go*. Пишут рассказ, описывающий опасное путешествие, учатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. -составляют план-схему устного ответа -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, Начинают, ведут и заканчивают диалог (как сдать экзамен) Развивают фонематический слух.

Модуль 5 Кто ты? Повторяют лексику и грамматику, изученную в 9 классе. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой по темам повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения по поведению окружающих людей; Осваивают способ образования фразовых глаголов. Развивают навыки распознавания и различения значений модальных глаголов. Осваивают написание письма – предложения, рекомендаций.

Модуль 6 Общение Разбирают лексику по средствам массовой информации и полностью понимают речь учителя и одноклассников -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции – косвенную речь, и практикуются в их правильном употреблении в речи, -соблюдают правильный порядок слов в предложении - пишут эссе «За и против», оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -изучают и правильно употребляют фразовый глагол *talk*, делают проект.

Модуль 7 И наступит день... высказывают планы на будущее, рассказывают о своих мечтах, развивают и употребляют в речи формы будущего времени, -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции условных предложений; развивают умения вести диалогобмен мнениями. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Совершенствуют рецептивные лексико-грамматические умения через реконструкцию текста. Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - формируют представление о сходстве и различиях культуры своей страны и стран изучаемого языка. Пишут официальные и электронные письма.

Модуль 8 Путешествия описывают путешествия по своей стране и за рубежом, выбирают способы путешествия, читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о путешествиях -узнают, овладевают и развивают навыками инверсии -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, -ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -узнают правила употребления наречий, знакомятся с фразовым глаголом *to check*, пишут статью в журнал «Мое любимое место для путешествия».

III Тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов
1	Модуль 1 Взаимоотношения	13
2	Модуль 2 Было бы желание, а способ найдется	12
3	Модуль 3 Ответственность	11
4	Модуль 4 Опасность	12
5	Модуль 5 Кто ты?	14
6	Модуль 6 Общение	13
7	Модуль 7 И наступит день...	14
8	Модуль 8 Путешествия	13