

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования города Пензы**

**МБОУ СОШ №35 г. Пензы**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Чичина Наталья Юрьевна  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Шадчнева Галина  
Михайловна  
Протокол №10 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

\_\_\_\_\_  
Шадчнева Галина  
Михайловна  
Приказ 60-оп от «29» 08  
2023 г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«В мире книг»**

Составитель: Чичина Н.Ю.

г.Пенза, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”
- ФОП начального общего образования; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 35 г. Пензы на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 35 г. Пензы на 2023-2024 учебный год.

**Цель курса:** формирование читательской компетентности посредством использования художественной литературы.

### **Задачи:**

- создание на практике условий для реализации читательских умений;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

### **Место курса:**

Срок реализации программы 4 года.

На реализацию рабочей программы курса «В мире книг» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы

### 1 год обучения

#### Личностные

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

*У обучающихся могут быть сформированы:*

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

#### Предметные

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру

#### Метапредметные

##### Регулятивные

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив.

##### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать произведения и героев.

##### Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию.

### 2 год обучения

## **Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

*У обучающихся могут быть сформированы*

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

## **Предметные**

Речевая и читательская деятельность

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

## **3 год обучения**

### **Личностные**

- У обучающихся будут сформирована
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности.

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

## **Предметные**

Речевая и читательская деятельность

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

## **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- работать с книгой-сборником басен;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- обирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

## **4 год обучения**

### **Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- стремления к успешности учебной деятельности.
- положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

### **Предметные**

Речевая и читательская деятельность

*Обучающиеся научатся:*

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

### **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Обучающиеся приобретают опыт:*

- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста;
- определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- водить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

## **Содержание программы**

### **1 год обучения (33 ч)**

#### **Круг чтения.**

**Первый раздел « Страна Вообразия» (7 ч)** - это фантастическое путешествие по стихам И.Токмаковой «Мы играли в хохотушки», «Аля. Кляксич и буква А.», Б. Заходера «Если мне подарят лодку.», Г.Остера «Вредные советы.», С.Михалкова «Дядя Степа», « А что у вас?», С. Я. Маршака «Почта», «Вот такой рассеянный» и сказкам К. Чуковского «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце», « Мойдодыр».

**Второй раздел «Сказки о животных. Авторские сказки» (16 ч)** посвящен литературе о животных: русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и козел», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Морозко» и др., сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца», С. Козлова «Сказка о ёжике и медвежонке», Н. Яковлева «Умка. Умка ищет друга», так и авторские сказки С.А. Аксакова «Аленький цветочек», Э.Н. Успенского «Дядя Федор, пёс и кот», Н. Носова «Приключения Незнайки».

**Раздел третий «Природа и мы» (10 ч)** сюда вошли произведения В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», Г. Скребицкий «Кот Иваныч», «Джек», И. Пивоварова «День защиты природы», Л. Н. Толстой «Липунюшка», «Два товарища», Н. Сладков «Медвежья горка», «Званный гость», Е. Чарушин «Что за зверь», «Страшный рассказ».

## **2 год обучения (34 ч)**

### **Круг чтения**

**В первый раздел «Осень пришла» (5 ч)** включены рассказы и стихи о природе М. Пришвина «Высочка», И.С.Соколов-Микитова «Листопадничек», А. Барто «Осенью», «Ветер в лесу», С. А. Баруздина «Короткие сказки». Произведения учат детей любить родную природу, относиться к животным, как к меньшим братьям.

**Второй раздел «Народные песни, сказки, пословицы» (5 ч)** знакомит обучающихся с русскими народными сказками: «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» и др., а также со сказками народов мира: украинская народная сказка «Колосок», венгерская сказка «Два жадных медвежонка».

**В третьем разделе «Зимние картины» (4 ч)** обучающиеся знакомятся со стихотворениями о зиме русских классиков С.Есенина, Ф. Тютчева и рассказами о жизни животных зимой Н. И. Сладкова «Зимний запас», Г. Скребицкого «Как белочка зимует».

**В четвертом разделе «Авторские сказки» (8 ч)** представлены сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Е. Н. Носова «Белый гусь», «Живое пламя», А. М. Волкова «Волшебник изумрудного города», а так же произведения немецких сказочников Б.Гримм «Бабушка Метелица», «Золотой гусь».

**Раздел пятый «Писатели о детях и для детей» (7 ч)** состоит из произведений, которые учат быть честными, трудолюбивыми. Это произведения Л. Н. Толстого «Как мужик камень убрал», «Орел», В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным», рассказы для детей М.М. Зощенко из цикла «Лёня и Минька». В. П. Крапивина «Валькины друзья и паруса, Брат, которому семь».

**Раздел шестой «Весеннее настроение» (5 ч)** представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Н. И. Сладков «Весна идет», Б. Заходер «Ласточка», «Сказка про



всех на свете», И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...», и книгой В. В. Чаплиной «Четвероногие друзья», куда вошли рассказы про волчонка Арго, великолепного слона Шанго, хитроумного лиса по кличке Куцый, белого медвежонка Фомку и других необыкновенных животных.

### **3 год обучения (34 ч)**

#### **Круг чтения**

**В первый раздел «Уж небо осенью дышало...» (3ч)** включены рассказы и стихотворения, которые показывают красоту природы осенью. К. Паустовский «Золотой линь», М. М. Пришвин «Золотой луг», А. Плещеев «Осенняя песенка», «Осень».

**Второй раздел «Русские народные сказки» (3ч)**, где обучающимся предлагаются сказки «Финист-ясный сокол», «Царевна Несмеяна», «Летучий корабль».

**Раздел третий «Поэтические страницы» (2ч)** знакомит детей с занимательными стихотворениями Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании», Г. Сапгир «Четыре конверта».

**В четвертый раздел «О мужестве и любви» (3ч)** вошли рассказы А. И. Пантелеева «Честное слово», Л. Н. Толстого «Акула» о сострадании, героизме, доброте.

**Пятый раздел «Зимы ждала, ждала природа» (1 ч)** представлен стихотворением С.Я. Маршака «Круглый год».

**В раздел шестой «Авторские сказки» (14 ч)** входят сказки датского «короля сказок» Г.Х. Андерсена «Русалочка», «Гадкий утёнок», «Огниво», а так же увлекательные сказки С. Прокофьевой «Приключения жёлтого чемоданчика», Ю. К. Олеши «Три толстяка», В. Губарева «Королевство кривых зеркал», В. В. Медведева «Баранкин, будь человеком».

**Седьмой раздел «Басни» (1 ч)** знакомит с поучительными баснями И. Крылова «Свинья под дубом», «Крестьянин и змея».

**Восьмой раздел «Братья наши меньшие» (2ч)** посвящен рассказам о природе и животных Б. Житков «Галка», «Пудя», В. Бианки «Мастера без топора».

**В девятом разделе «О совести и долге» (1ч)** обучающиеся знакомятся с рассказом К. И. Ушинского «Дети в роще».

**Раздел десятый «Весна наступает» (3 ч)** посвящен рассказам о природе весной и жизни животных. В. А. Астафьев «Стрижонок Скрип», С.Я. Маршак «Ландыш».

**Раздел одиннадцатый «И в шутку и всерьез» (1ч)** представлен стихотворениями классика современной детской поэзии Б. Заходера «Вредный кот», «Никто».

### **4 год обучения (34 ч)**

#### **Круг чтения**

**Раздел первый «Мифы» (2 ч)** представлен произведением Ю.И. Смирнова «Славянские мифы», книга знакомит читателя с историей славянской мифологии. Сюда включены очерки о богах Неба и Земли, календарных и обрядовых, «домашних» божествах, а также о сказочных персонажах.

**Второй раздел «Народные сказки» (3 ч)** - «Царевна – лягушка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Марья Моревна» и др.

**В третьем разделе «Былины» (1 ч)** представлено стихотворение А.Н. Толстого «Курган», в котором с грустью говорится о забвении подвигов богатырей, о том, что нельзя забывать историческое прошлое своей родины.

**Четвертый раздел «Авторские сказки» (3ч)** знакомит обучающихся с фантастической повестью Кира Булычева «Заповедник сказок», где героиня Алиса оказывается в заповеднике сказок, знакомится с его удивительными обитателями и помогает выручить из беды директора заповедника Ивана Ивановича Царевича.

**Пятый раздел «Басни» (1 ч)** представлен баснями Л.Н. Толстого «Царь и сокол», «Муравей и голубка». Отличительными особенностями басен Толстого являются: ярко выраженный педагогический подтекст, простота и ясность языка, глубокое, философское содержание, краткость изложения.

**В шестой раздел «Слово о родной земле» (2 ч)** вошли: стихотворение С. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная», сказка-быль М. Пришвина «Кладовая солнца». Здесь человек выступает хозяином природных богатств, благ, которыми нас одаривают леса, реки, поля, степи.

**Седьмой раздел «Слово о прошлом родины» (3ч)** знакомит обучающихся с детской исторической энциклопедией 19 века А.О. Ишимовой «История России в рассказах для детей», в свое время высоко оцененной А.С. Пушкиным и В.Г. Белинским.

**Восьмой раздел «Прошла по земле война» (3ч)** знакомит обучающихся с удивительными похождениями Васьки Молокоедова, Димки Кожедубова и Левки Гомзина во время прошлой войны в книге В. С. Клепова «Тайна золотой долины. Четверо из России».

**Девятый раздел «О добре и красоте» (2 ч)** представлен рассказами Ю. Яковлева «Рыцарь Вася», А. Платонова «Сухой хлеб».

**В десятом разделе «Мир детства» (11 ч)** представлены повести посвященные школьной тематике Е. Велтистов «Приключения Электроника», В.Н. Кочетков «Урок географии», а так же повесть А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Повесть Т.Н. Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо»

не просто о верном и до конца жизни преданном сеттере Биме, но и о злых и добрых людях, а также о взаимопонимании «двух миров»: человека и природы.

**Одиннадцатый раздел «Удивительные приключения» (3 ч)** знакомит обучающихся с повестью А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля», развивающей нестандартное мышление и творческое воображение детей.

### Тематическое планирование

#### 1 год обучения (33 ч)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
	Раздел 1 Страна Вообразия	7
	Раздел 2 Сказки о животных. Авторские сказки.	16
	Раздел 3 Природа и мы.	10

#### 2 год обучения (34 ч)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
	Раздел 1 Осень пришла	5
	Раздел 2 Народные песни, сказки, пословицы	5
	Раздел 3 Зимние картины	4
	Раздел 4 Авторские сказки	8
	Раздел 5 Писатели о детях и для детей	7
	Раздел 6 Весеннее настроение	5

#### 3 год обучения (34 ч)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
	Раздел 1 Уж небо осенью дышало...	3
	Раздел 2 Русские народные сказки	3
	Раздел 3 Поэтические страницы	2
	Раздел 4 О мужестве и любви	3
	Раздел 5 Зимы ждала, ждала природа	1
	Раздел 6 Авторские сказки	14
	Раздел 7 Басни	1
	Раздел 8 Братья наши меньшие	2
	Раздел 9 О совести и долге	1
	Раздел 10 Весна наступает	3
	Раздел 11 И в шутку и всерьез	1

#### 4 год обучения (34 ч)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Раздел 1 Мифы	2
2	Раздел 2 Народные сказки	3

<b>3</b>	Раздел 3 Былины	<b>1</b>
<b>4</b>	Раздел 4 Авторские сказки	<b>3</b>
<b>5</b>	Раздел 5 Басни	<b>1</b>
<b>6</b>	Раздел 6 Слово о родной земле	<b>2</b>
<b>7</b>	Раздел 7 Слово о прошлом родины	<b>3</b>
<b>8</b>	Раздел 8 Прошла по земле война	<b>3</b>
<b>9</b>	Раздел 9 О добре и красоте	<b>2</b>
<b>10</b>	Раздел 10 Мир детства	<b>11</b>
<b>11</b>	Раздел 11 Удивительные приключения	<b>3</b>

## Календарно - тематическое планирование занятий кружка

### «В мире книг»

1 год обучения (33 ч)

№	Темы занятий	Количество часов	Дата	Корректировка
	Раздел 1 Страна Вообразия.	7		
1-2	К.И. Чуковский Телефон. Тараканище. Краденое солнце. Мойдодыр.	2		
3	И. Токмакова Мы играли в хохотушки. Аля. Кляксич и буква А.	1		
4	Б. Заходер Если мне подарят лодку.	1		
5	Г. Остер Вредные советы.	1		
6	С. Михалков Дядя Степа. А что у вас?	1		
7	С. Я. Маршак Почта. Вот такой рассеянный.	1		
	Раздел 2 Сказки о животных. Авторские сказки.			
8-10	Русские народные сказки.	3		
11	Д.Мамин-Сибиряк Сказка про храброго зайца.	1		
12- 14	С. А. Аксаков Аленький цветочек. Аленький цветочек.	3		
15	С. Козлов Сказка о ёжике и медвежонке.	1		
16- 18	Э.Н. Успенский Дядя Федор, пёс и кот.	3		
19	Н. Яковлев Умка. Умка ищет друга.	1		
20- 23	Н. Носов Приключения Незнайки.	4		
	Раздел 3 Природа и мы.			
24- 25	В. Бианки Кто чем поёт? Чей нос лучше?	2		
26- 27	Г. Скребицкий Кот Иваныч. Джек.	2		
28- 30	И. Пивоварова День защиты природы.	3		
31	Л. Н. Толстой Липунюшка. Два товарища.	1		
32	Н. Сладков Медвежья горка. Званный гость.	1		
33	Е. Чарушин Что за зверь. Страшный рассказ.	1		

**2 год обучения (34 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
	Раздел 1 Осень пришла			
1	М. Пришвин Выходка. Рассказы.	1		
2	И. С. Соколов-Микитов Листопадничек.	1		
3	А. Барто Осенью. Ветер в лесу.	1		
4-5	С. А. Баруздин Короткие сказки.	2		
	Раздел 2 Народные песни, сказки, пословицы			
6-8	Русские народные сказки.	3		
9	Украинская народная сказка «Колосок».	1		
10	Венгерская сказка « Два жадных медвежонка».	1		
	Раздел 3 Зимние картины			
11	Н. И. Сладков Зимний запас.	1		
12	С. Есенин Зима. В ожидании зимы.	1		
13	Г. Скребицкий Как белочка зимует.	1		
14	Ф. Тютчев Зима. Чародейкою зимою...	1		
	Раздел 4 Авторские сказки			
15	А.С. Пушкин Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.	1		
16-17	Б. Гримм Бабушка Метелица. Золотой гусь.	2		
18	Е. Н. Носов Белый гусь. Живое пламя	1		
19-22	А. М. Волков Волшебник изумрудного города.	4		
	Раздел 5 Писатели о детях и для детей			
23	Л. Н. Толстой Как мужик камень убрал.	1		
24	В. Ю. Драгунский Тайное становится явным.	1		
25-26	М.М. Зощенко Рассказы для детей из цикла « Лёня и Минька».	2		
27-29	В. П. Крапивин Валькины друзья и паруса, Брат, которому семь.	3		
	Раздел 6 Весеннее настроение			
30	Н. И. Сладков Весна идет.	1		

31	Б. Заходер Ласточка. Сказка про всех на свете.	1		
32	И. Никитин Полюбуйся, весна наступает...	1		
33-34	В. В. Чаплина Четвероногие друзья.	2		

### 3 год обучения ( 34 ч )

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	Корректировка
	Раздел 1 Уж небо осенью дышало...			
1	К. Паустовский Золотой линь.	1		
2	М. М. Пришвин Золотой луг. Рассказы.	1		
3	А. Плещеев Осенняя песенка. Осень.	1		
	Раздел 2 Народные сказки			
4-6	Русские народные сказки	3		
	Раздел 3 Поэтические страницы			
7	Ю. Мориц Большой секрет для маленькой компании.	1		
8	Г. Сапгир	1		
	Раздел 4 О мужестве и любви			
9-10	А. И. Пантелеев Честное слово. Рассказы	2		
11	Л. Н. Толстой Акула.	1		
	Раздел 5 Зимы ждала, ждала природа			
12	С. Маршак Круглый год.	1		
	Раздел 6 Авторские сказки			
13-14	Г.Х. Андерсен Русалочка. Гадкий утёнок. Огниво	2		
15-17	С. Прокофьева	3		
18-20	Ю. К. Олеша Три толстяка	3		
21-23	В. Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	3		
24-26	В. В. Медведев Баранкин, будь человеком.	3		
	Раздел 7 Басни			
27	И. А. Крылов Свинья под дубом. Крестьянин и змея.	1		
	Раздел 8 Братья наши меньшие			
28	Б. Житков Галка. Пудя. Рассказы	1		
29	В. Бианки Мастера без топора.	1		
	Раздел 9 О совести и долге			
30	К. И. Ушинский Дети в роще.	1		
	Раздел 10 Весна наступает			

31-32	В. А. Астафьев Стрижонок Скрип.	2		
33	С. Я. Маршак Ландыш.	1		
	Раздел 11 И в шутку и всерьез			
34	Б. Заходер Вредный кот. Никто.	1		

#### 4 год обучения (34 ч)

	Тема занятий	Количество часов	Дата	Корректировка
	Раздел 1 Мифы			
1-2	Ю.И. Смирнов	2		
	Раздел 2 Народные сказки			
3-5	Русские народные сказки. 3			
	Раздел 3 Былины			
6	А.Н. Толстой Курган.	1		
	Раздел 4 Авторские сказки			
7-9	К. Булычев Заповедник сказок.	3		
	Раздел 5 Басни			
10	Л. Н. Толстой Царь и сокол. Муравей и голубка.	1		
	Раздел 6 Слово о родной земле			
11	С. Есенин Гой ты, Русь, моя родная	1		
12	М. Пришвин Кладовая солнца.	1		
	Раздел 7 Слово о прошлом родины			
13-15	А. О. Ишимова История России в рассказах для детей.	3		
	Раздел 8 Прошла по земле война			
16-18	В. С. Клепов Тайна золотой долины. Четверо из России.	3		
	Раздел 9 О добре и красоте			
19	Ю. Яковлев Рыцарь Вася.	1		
20	А. Платонов Сухой хлеб.	1		
	Раздел 10 Мир детства			
21-23	Е. Велтисов Приключения Электроника.	3		
24-26	В.Н. Кочетков	3		
27-28	А. П. Гайдар Тимур и его команда.	2		
29-31	Т. Н. Троепольский Белый Бим Чёрное ухо.	3		
	Раздел 11 Удивительные приключения			
32-34	А. Некрасов Приключения капитана Врунгеля.	3		

#### Критерии освоения программы.

В конце каждого года обучения проводится тестирование-диагностика.

Участие обучающихся:

- в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;



- интеллектуальных играх (КВН, «парад умников», «брейн-ринг»).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

### **Список литературы**

1. Региональный список «100 книг для самостоятельного прочтения».
2. М. Юдаева. Внеклассное чтение 1 класс. М.: Самовар, 2011г.
3. Большая хрестоматия для начальной школы.- М.: Издатель Махаон,2010г.
4. Детские энциклопедии, журналы, справочники и другая аналогичная литература.
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
7. Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
8. Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.
9. Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1, 2, 3,4 класс. –Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
10. Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011