

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №35 г. Пензы

РАССМОТРЕНО

на заседании

МО учителей начальных
классов.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

ОДОБРЕНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ №35

Протокол №10

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №35 г. Пензы

Г.М. Шадчнева
Приказ №60-оп

от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Учимся мыслить креативно»
(«Мир логики»)**

для обучающихся 4 «А» класса

Пенза, 2023 год

« Учимся мыслить креативно» («Мир логики»)

Пояснительная записка

Программа курса «Мир логики» реализуется на уровне начального общего образования в 4 классе в рамках внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность». При составлении программы приняты во внимание теоретические и практические подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности младших школьников, которая проявляется:

- в возможности решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, применять сформированные умения в различных видах деятельности;
- в готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

Основные цели курса:

- развитие и совершенствование познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления.
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
- формирование логического мышления для развития способности рассуждать;
- формирование понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;
- включение детей в поисковую деятельность, формирование стремления к размышлению и поиску, уверенности в своих силах.

«Учимся мыслить креативно» («Мир логики»)

Планируемые результаты:

Личностные:

- способность к эффективному использованию собственных ресурсов;
- формирование рефлексивных умений;
- приобретение опыта социальной активности;
- развитие навыков самоуправления и самоорганизации;

Учебно – познавательные:

- формирование навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебно-познавательной деятельности;
- овладение умениями функциональной грамотности;
- освоение способов продуктивной деятельности;

Ценностно – смысловые:

- способность воспринимать окружающий мир как динамично развивающуюся среду;
- готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;

Общекультурные:

- понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;
- овладение эффективными способами организации познавательной деятельности;
- интерес к развитию информационно- коммуникативных технологий;

Информационные:

- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение осуществлять поиск, анализ, хранение, передачу, преобразование информации;

Коммуникативные:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
- овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;

К концу года учащиеся научатся: правилам сравнения и классификации объектов, правилам построения определений, будут знать о существовании различных видов отношений между понятиями, правила построения умозаключений, будут уметь сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки», находить ошибки в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

Содержание программы

Тема 1: Учимся выделять признаки.

1.1 Знакомство с курсом «Мир логики».

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

1.2 Признаки объекта.

Упражнения на внимание: «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

1.3 Различия.

Игра на внимание «Повтори - отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

1.4 Сходство.

Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

1.5 Существенные признаки.

Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

1.6 Характерные признаки.

Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

1.7 Упорядочение признаков.

Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

Тема 2: Учимся сравнивать.

2.1 Правила сравнения.

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

2.2 Значение сравнения.

Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

Тема 3: Учимся классифицировать.

3.1 Понятие о классах.

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

3.2 Правила классификации.

Игра на внимание «Руки вверх – руки в стороны», беседа о правилах классификации, упражнение «Где классы, где части?», работа в группах «Раздели и назови», задание на смекалку.

3.3 Вопросы.

Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

Тема 4: Учимся находить закономерности.

4.1 Алгоритм.

Игра на внимание «Плავает - летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?»; задания-шутки.

4.2 Закономерности в числах и фигурах.

Игра на внимание «Посчитай – не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

4.3 Закономерности в буквах и словах.

Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

4.4 Логические задачи.

Игра на внимание «Отвечай – не торопись!»; решение логических задач: на упорядочение, родственные отношения, на нахождение соответствия, про лжецов; работа в группах «Решение задач».

Тема 5: Учимся выделять вид отношения между понятиями.

5.1 Причина и следствие.

Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару»; работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

5.2 Причинно-следственные цепочки.

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами».

5.3 Противоположные отношения между понятиями.

Игра на внимание «Наоборот»; упражнение на выделение противоположных признаков; упражнения «Проверь себя», «Подбери антоним»; работа в группах «Точка зрения», задание на смекалку.

5.4 Отношения «род – вид» между понятиями.

Игра на внимание «Реки, города»; беседа о значении слов «род», «вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка».

5.5 Упорядочение по родовидовым отношениям.

Игра на внимание «Род – вид»; беседа об объёмах понятия; упражнения «Проверь себя», «Разложи по порядку»; работа в группах «Составляем схемы»; задачи-шутки.

5.6 Виды отношений между понятиями.

Игра на внимание «Понятно – непонятно»; беседа о видах отношений между понятиями; упражнения «Группировка», «Проверь себя»; работа в группах «Кто больше?».

Тема 6: Учимся давать определения.

6.1 Определения.

Игра «Да-нетка»; игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов и о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

6.2 Анализ ошибок в построении определений.

Игра на внимание «Правильно - неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

Тема 7: Учимся делать умозаключения.

7.1 Умозаключения.

Игра на внимание «Съедобное - несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения»; работа в группах «Как мы делаем выводы».

7.2 Анализ ошибок в построении умозаключений.

Игра на внимание «Рыцари и лжецы»; упражнения: «Сравнение умозаключений», «Следовательно», «Доказательство»; работа в группах «Ищем «ловушки»; практическая работа «Умозаключения».

7.3 Язык и логика.

Игра на внимание «Числа и слова»; упражнения: «Перестановки», «Кто кого?», «Двойной смысл», «Проверь себя».

Тема 8: Учимся использовать аналогии.

8.1 Придумывание по аналогии.

Игра на внимание «Сказочный герой», упражнения: «Сказка-калька», «Продолжи стихотворение»; работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

8.2 Использование аналогии в обучении.

Игра на внимание «Повторяй за мной»; упражнения: «Пожражайка», «От двух до пяти», «Аналогии», «Проверь себя»; беседа об использовании аналогии в обучении; работа в группах «Шестиклеточные логиконы».

8.3 Продолженная аналогия.

Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

Тема 9: Учимся рассуждать.

9.1 Рассуждения.

Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

9.2 Анализ ошибок в построении рассуждений.

Игра на внимание «Повтори – не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

9.3 Юмор и логика.

Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

Тема 10: Подведение итогов обучения.

10.1 Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Учимся выделять признаки	7
2	Учимся сравнивать	2
3	Учимся классифицировать	3
4	Учимся находить закономерности	4
5	Учимся выделять вид отношения между понятиями	6
6	Учимся давать определения	2
7	Учимся делать умозаключения	3
8	Учимся использовать аналогии	3
9	Учимся рассуждать	3
10	Подведение итогов обучения	1
Итого:		34

№	Тема	Колич. часов
Учимся выделять признаки		
1	Знакомство с курсом «Мир логики».	
2	Признаки объекта.	1
3	Различия.	1
4	Сходство.	1
5	Существенные признаки.	1
6	Характерные признаки.	1
7	Упорядочение признаков.	1
Учимся сравнивать		
8	Правила сравнения.	
9	Значение сравнения.	1
Учимся классифицировать		
10	Понятие о классах.	
11	Правила классификации.	1
12	Вопросы.	1
Учимся находить закономерности		
13	Алгоритм.	
14	Закономерности в числах и фигурах.	1
15	Закономерности в буквах и словах.	1
16	Логические задачи.	1
Учимся выделять вид отношения между понятиями		
17	Причина и следствие.	
18	Причинно-следственные цепочки.	1
19	Противоположные отношения между понятиями.	1
20	Отношения «род – вид» между понятиями.	1
21	Упорядочение по родовидовым отношениям.	1
22	Виды отношений между понятиями.	1
Учимся давать определения		
23	Определения.	
24	Анализ ошибок в построении определений.	1
Учимся делать умозаключения		
25	Умозаключения.	
26	Анализ ошибок в построении умозаключений.	1
27	Язык и логика.	1
Учимся использовать аналогии		
28	Придумывание по аналогии.	
29	Использование аналогии в обучении.	1
30	Продолженная аналогия.	1
Учимся рассуждать		
31	Рассуждения.	
32	Анализ ошибок в построении рассуждений.	1
33	Юмор и логика.	1
34		1
Подведение итогов обучения		
		1