

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №35 г. Пензы

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
биологии и химии

Руководитель МО

_____ А. А. Просвирнин

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

ОДОБРЕНО

педагогическим советом
МБОУ СОШ №35

Протокол №10

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №35 г. Пензы

_____ Г.М. Шадчнева

Приказ №60-оп

от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи,
основы ухода за больными»
для обучающихся 10 класса**

Пенза, 2023 год

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» имеет естественнонаучную направленность.

1.2. Уровень- ознакомительный.

1.3. Актуальность программы

1) Умение оказать первую помощь пострадавшему - элементарный, но очень важный момент, который в экстренной ситуации может спасти человеческую жизнь.

Актуальность программы в том, что непосредственно умения по оказанию первой помощи — это, прежде всего, элементарные действия, не требующие от человека специализированной медицинской подготовки. Алгоритмами этих действий может овладеть любой человек независимо от возраста и образования. Базовые умения по оказанию первой помощи пострадавшим жизненно необходимы, ведь каждый человек за свою жизнь неоднократно нуждается в оказании первой помощи и сам ее оказывает.

Важнейшей задачей кружка является формирование у обучающихся определенных свойств личности, таких как милосердие, сострадание, позволяющих в случае чрезвычайной ситуации совершать грамотные действия по оказанию первой помощи пострадавшему. Задача же педагога - сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к четким действиям в экстренной ситуации.

2) Экологические проблемы современности, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на состояние здоровья человека.

Программа актуальна, так как способствует формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни.

3) Ежегодно учащиеся школ принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», одним из этапов которой является «Медицинская подготовка». Программа может использоваться как сопроводительная для подготовки к таким соревнованиям

1.4. Цель программы:

Формирование основных теоретических знаний в области медицины, гигиены, санитарного ухода, обучение практическим навыкам оказания

первой помощи при травмах и несчастных случаях, практическим навыкам ухода за больными, элементарным медицинским манипуляциям.

1.5. Задачи программы:

1. Научить оказывать первую медицинскую помощь при поражениях различного характера, выполнять мероприятия по уходу за пораженными и больными.

2. Вооружить знаниями, направленными на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, профилактику инфекционных заболеваний, основам гигиены в быту и общественных местах

3. Воспитывать гуманное отношение к больному, пострадавшему, воспитывать патриотизм.

4. Формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 12-16 лет. Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 12-14 человек

1.7. Форма и режим занятий

Форма: групповая. Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут.

1.8. Срок реализации программы.

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения - 72 часа. На год – 72 часа.

1.9. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- правила оказания первой помощи в экстренных ситуациях;
- принципы рационального питания;
- основы здорового образа жизни;
- воздействие окружающей среды на человека и его здоровье;
- профилактику различных заболеваний;
- правила ухода за больными,
- теоретические основы медицинских манипуляций;
- меры личной и общественной гигиены;

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь;
- составлять суточный рацион питания;
- научно обосновывать принципы здорового образа жизни и причины возникновения вредных привычек;
- соблюдать гигиенические нормы в повседневной жизни

-проводить различные медицинские манипуляции (измерение температуры, смена постельного белья, одежды и т.п.)

Проектирование планируемых результатов.

Компетентностная модель

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков);
- учебно-познавательная компетенция (знать алгоритм оказания первой помощи);
- информационная компетентность (осваивать современные средства информации и информационные технологии);
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, задавать вопросы, умение общаться с больными и пострадавшими);
- выполнять работу по исследованию, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь.

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и включают:

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.1. Формы контроля

Реализация программы «*Основы оказания первой помощи и ухода за больными*» предусматривает входной контроль, промежуточный и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся в форме собеседования.

Текущий (промежуточный) - с целью контроля усвоения обучающимися тем и разделов программы (опрос, тематическое тестирование, семинар, ролевые игры, соревнование).

Итоговый - с целью усвоения обучающимися программного материала в целом (*ситуационные игры по оказанию ПМП, практическое выполнение нормативов по оказанию ПП и медицинских манипуляций*)

2.2. Критерии освоения материала

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

При *низком* уровне освоения программы обучающийся:

- 1) в основном знает теоретический материал, но допускает ошибки;
- 2) не всегда использует знания в повседневной жизни;
- 3) не всегда может оказать первую медицинскую помощь нуждающемуся.
- 4) не достаточно хорошо владеет теоретическими основами медицинских манипуляций

При *среднем* уровне освоения обучающийся:

- 1) знает программный материал;
- 2) применяет теоретические знания в повседневной жизни, но иногда допускает незначительные ошибки;
- 3) при необходимости может оказывать первую медицинскую помощь.
- 4) теоретически освоил правила медицинских манипуляций, владеет практически основными

При *высоком* уровне:

- 1) хорошо знает программный материал;
- 2) применяет и научно обосновывает применение знаний в незнакомых ситуациях;
- 3) всегда может оказать ПМП.

4) достаточно грамотно и правильно проводит медицинские манипуляции в рамках программы

2.3 Средства контроля

Основными средствами контроля освоения программы являются: устный опрос, самостоятельная или лабораторная работа, практическая работа, проект.

Раздел 3. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Питание и здоровье	2	1	1	Собеседование
2.	Основы личной гигиены	1	1		Опрос
3.	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления	5	3	2	Тестирование
4.	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	4	1	3	Практика
5.	Специфическая и неспецифическая иммунизация	1	1		Опрос
6.	Образ жизни и вредные привычки	2	1	1	Опрос
7.	Уход за больными	1	1		Опрос
8.	Итоговое занятие	1	1		Тестирование
	Итого	17	10	7	

Содержание программы

1. Введение

Понятие милосердие. Виды медицинской помощи. Личная и общественная гигиена.

2. Питание и здоровье

Питательные вещества, их характеристика. Питание, ценность пищевых продуктов. Минеральные вещества. Искусственная пища. Микро- и макроэлементы. Нормы потребления жиров, углеводов и белков.

Практическая работа «Составление суточного рациона питания»

3. Основы личной гигиены

Личная гигиена пациента. Понятие о педикулезе. Гельминты. Паразитарное поражение кожных покровов.

Практическая работа «Как правильно мыть руки (отработка последовательности действий)»

4. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления

Понятия об инфекционных болезнях. Респираторные и простудные заболевания. Правила ухода за больными. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции. Дезинфекция и меры личной гигиены при уходе за инфекционными больными. Отравления препаратами бытовой химии. Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь при них.

Практические работы: «Дезинфекция помещения и личных предметов больного», «Приемы промывания желудка»

5. Первая помощь при травмах и несчастных случаях

Понятие первой помощи. Организация медицинской помощи. Поражения, их классификация. Понятие о ране. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечении и ранении. Виды повязок. Правила наложения повязок. Перелом. Виды переломов. ПМП при ожогах разной степени. Первая помощь при отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Практические работы «Выполнение нормативов по оказанию первой помощи»

6. Специфическая и неспецифическая иммунизация

Инфекционные заболевания. Профилактика. Иммуитет и способы укрепления иммунитета. Значение прививок. Методы и способы вакцинации.

7. Образ жизни и вредные привычки.

Алкоголизм. Курение. Наркомания. СПИД. О здоровом образе жизни. Профилактика алкоголизма и пьянства, наркомании и токсикомании, СПИДа.

Исследовательский проект в рамках школы «Определение уровня распространенности употребления наркотических средств среди учащихся школы (проведение опроса, тестирования, обработка результатов)»

8. Уход за больными

Простые медицинские процедуры. Роль ухода в выздоровлении больного, особенности ухода различных больных. Личная гигиена больного и ее значение.

Лечебное питание и способы кормления тяжелобольных. Практически простые медицинские манипуляции. Понятие о транспортировке больных и способах.

Практические работы «Проведение медицинских манипуляций: измерение температуры, пульса, наложение компрессов и горчичников, способы дачи лекарственных средств» (3 часа), «Правила ухода за больными: уход за поверхностью кожи. Полостью рта, смена нательного и постельного белья», «Приемы транспортировки больных».

10. Итоговое занятие. (Итоговый контроль): проводится в форме тестирования по вопросам курса, по выполнению манипуляций в форме мини-экзамена по билетам, который включает 2 вопроса: по правилам ухода и оказания первой помощи в различных ситуациях.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения: лекция, сообщение, практические и лабораторные работы, семинары, ситуативные игры, проекты.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- бинты
- салфетки
- ножницы
- жгуты
- термометры

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Кабинет «Точки роста»

Средства обучения и воспитания:

- компьютеры
- телевизор
- документ камера
- таблицы
- муляжи
- гербарии
- тренажеры

Расходные материалы:

- бинты
- салфетки
- перекись водорода
- йод
- раствор бриллиантового зеленого

4.3. Учебно-информационного обеспечения программы

1. М. Майшебех. «Секреты здорового питания» 2006г. «Оникс»

2. Коллектив авторов Дешков «Кодекс здоровья и долголетия».2006г.

«Медиа»

3. Марченко Д.В. «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях». Ростов-на-дону: Феникс, 2009. — 314 с.

4. В.М.Сидяков. «Целебные свойства растений» 1992 «Лениздат»

5. Ирина Омельченко «Основы медицинских знаний». КноРус. Москва, 2013г.

6.П.А.Курцева «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «Просвещение» 2009 г.

7. Электронные учебники

<https://nashol.me/20191030115013/osnovi-medicinskih-znani-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo-misuk-m-h-2019.html>

https://bookz.ru/authors/irina-omel_4enko/osnovi-m_017/1-osnovi-m_017.html

8.Электронные ресурсы сайта МЧС <https://www.mchs.gov.ru/>

9. <https://бмэ.орг/index.php/УХОД>

10. Интерактивные сценарии виртуальной реальности VR-ОБЖ

Нормативно-правовые документы:

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";*

2. *Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);*

3. *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);*

4. *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;*

5. *СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)*

(актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

6. *СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);*