

«Принято» на заседании Педагогического совета Протокол № 2 от 25.03.2025	«Утверждаю» Директор МБОУ МОШ №35г. Пензы _____ Г.М.Шадчнева приказ № 08/1-оп от 26 .03.2025
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ СОШ №35г. Пензы
«МУРАВЕЙНИК»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитания

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Основные направления воспитания

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Будущее России»

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Модуль «Отрядная работа»

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Работа с вожатыми»

Модуль «Профориентация: педагог и наставник» Настоятельно
рекомендуемый в

Модуль «Цифровая гигиена»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Раздел IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского пришкольного оздоровительного лагеря составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Пензенской области. Приоритетной задачей Пензенской области, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Пензенской области и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Пензенской области и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали

Малые Олимпийские игры, Зарница;

- мероприятия Года защитника Отечества и 80-летия Победы (направленные на воспитание патриотических чувств (в рамках

соответствующих мероприятий));

- мероприятия, направленные на осознание и принятие национальной культуры;

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: Безопасная среда- интернет, Сферум- для тебя, школы и жизни.

Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не всегда знакомы ранее.
- В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и

поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность общественно ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при

взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,

позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики / атрибутики (эмблема, логотип и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (Экодесант);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, информационные стенды в помещении и на территории, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, стенгазета афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по

созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

Модуль «Моя Пенза»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая гигиена»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров виртуальных экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований

законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточное) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в

воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые

методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. Условия реализации программы.

1. Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Нормативно-правовые условия
- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовые условия:

1. положение о лагере дневного пребывания;
2. правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
3. правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
4. рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
5. инструкции по организации и проведению экскурсий;
6. должностные инструкции работников;
7. санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
8. заявления и договоры от родителей;
9. правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
10. экспертное заключение о приемке лагеря;
11. план работы лагеря;
12. договоры на обеспечение лагеря питанием
13. медицинское заключение о состоянии здоровья детей.

Кадровое обеспечение.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает по два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. Воспитатель:
- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования (благодарность, похвала, одобрение и т.д.)

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Помещение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	4 игровые комнаты (кабинеты № на этаже)	Материальная база школы. Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели

Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, эстафет, спортивных состязаний	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Мед. кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Начальник лагеря, повар

В качестве технического оснащения сезонного лагеря с дневным пребыванием используется следующее оборудование:

- мебель,
- видео- и аудио аппаратура,
- спортивный инвентарь,
- художественная и методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы,
- Интернет-ресурсы,
- развивающие игры и др. и творчества детей.
- материалы для оформления
- канцелярские принадлежности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Основное содержание программы

№ п / п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	Спортивно-игровая программа «Игры наших бабушек и дедушек»	День защиты детей	Всероссийский		
2.	«По дорожкам русских народных сказок» - инсценировка	День русского языка		+	+
3	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I – просмотр фильма Юность Петра	9 июня		+	+
4	Арт-путешествие «Моя Россия»	День России		+	+
5	«Неугасима память поколений»	День памяти и скорби		+	+

2. 2. Модуль «Моя Пенза»					
10	Виртуальная Экскурсия «Пенза- город трудовой доблести»	Основной период		+	
13	Конкурс рисунков «Люблю тебя моя Пенза»	Основной период		+	
14	«Я – малая частица большой страны!»	Основной период		+	+
15	«Зеленый дом»	Основной период каждой смены			
2. 7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
16	«Мы со спортом крепко дружим!»	Ежедневно проведение утренней гимнастики, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение смены.		+	

	2. 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
17	«Игра всегда с нами»	Основной период каждой смены		+	

Примерный план –сетка работы пришкольного лагеря

Примечание: план проведения мероприятий может быть скорректирован.

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный
26.06.25 «Давайте знакомиться»	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка 9.10 –9.40 Завтрак 9.45-12.00 - разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены. Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистюля) 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 - развлекательное мероприятие, посвященное открытию смены «Давайте знакомиться» (представление отрядов) 16.30 – 17.00 -конкурс рисунков на асфальте «Я и лето» 17.00 – 18.00 Занятие по интересам посещение	МБОУ СОШ №35	Дружинина Ж.Г. Кондратьева К.В. Повалихина И.Г. Данченко А.А

	кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
27.05.25 «Я люблю библиотеку» (Общероссийский день библиотек)	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 Завтрак 9.45-12.00 - Игротека 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 Викторина «Книжное настроение» 17.10– 18.00 Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.	МБОУ СОШ №35	Артюхина Н.А Нефедова А.А Сирюшова Н.В. Аржаева Т.М
28.05.25 «На страже страны» ко Дню пограничника	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка 9.10 –9.40 Завтрак 9.45-11.00 - Тесла-шоу (новые технологии на страже Родины) 11.10-12.00- Конкурс рисунков «Пограничник с собакой» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 Послеобеденный сон 15.10 – Полдник	МБОУ СОШ №35	Дружинина Ж.Г. Кондратьева К.В Повалихина И.Г. Данченко А.А

	15.30 - 16.50 - Эстафета «Я – пограничник!» 17.00 – 18.00 Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
29.05.25 « И в целом мире будет мир» ко Дню миротворца	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 Завтрак 9.45-12.00 - поход в кино 11.10-12.00- 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00- Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 - 16.50 - Флешмоб «Я сторонник мира» 17.00 – 18.00 Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.	МБОУ СОШ №35 КК «Современник	Артюхина Н.А Нефедова А.А Сирюшова Н.В. Аржаева Т.М
30.05.25 «Ура!!! Зажигает детвора» ко Дню защиты детей	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка 9.10 –9.40 Завтрак 9.45-12.00 - Детективный квест «Читатели идут по следу» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу	МБОУ СОШ №35 ГКУК Областная детско- юношеская библиотека	Дружинина Ж.Г. Кондратьева К.В Повалихина И.Г. Данченко А.А

	13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 - 16.50 – Спортивно-игровая программа «Игры наших бабушек и дедушек» 17.00 – 18.00 Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
31.05.25 «Я за ЗОЖ»	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 Завтрак 9.45-12.00 - прогулка в Комсомольском парке 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00- Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 - 16.50 - Конкурс рисунков «За счастливое детство»// «Здоровым быть здорово» 17.00 – 18.00 Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.	Парк Комсомольский	Артюхина Н.А Нефедова А.А Сирюшова Н.В. Аржаева Т.М
02.06.25 «День дружбы»	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение	МБОУ СОШ №35	Артюхина Н.А Нефедова А.А Сирюшова Н.В. Аржаева Т.М

	победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-12.00 - Игра «Расскажи о друге» Принятие кодекса дружбы 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 - Психологический тренинг «Уроки общения» 17.10– 18.00 -Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
03.06.25 «День театра»	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-12.00 - Просмотр спектакля « Аленький цветочек» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 - Инструктаж по технике безопасности. Игра «Я знаю правила безопасности» 17.10– 18.00- Занятие по интересам посещение кружков и	МБОУ СОШ №35	Дружинина Ж.Г. Кондратьева К.В Повалихина И.Г. Данченко А.А

	секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
04.06.25 «День поэзии»	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-11.00 - «Он наш поэт, он-наша слава» круглый стол. 11.10-12.00 - Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 - Отрядные соревнования по шашкам 17.10– 18.00 Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.	МБОУ СОШ №35 Городская библиотека	Артюхина Н.А Нефедова А.А Сирюшова Н.В. Аржаева Т.М
05.06.25 «В гостях у природы» ко Дню эколога	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-12.00 – Просмотр кинофильма 12.10-12.50 - Обед	МБОУ СОШ №35 ГШИ «Заря»	Дружинина Ж.Г. Кондратьева К.В Повалихина И.Г. Данченко А.А

	13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -16.30 - Отрядные соревнования по прыжкам на скакалке 16.40-17.20- виртуальная экскурсия «Заповедники Пензенского края» 17.30– 18.00 - Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
06.06.25 «Пушкинский день»	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-12.00 - Литературная игра «Там на неведомых дорожках» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 – Конкурс «По дорожкам русских народных сказок». 17.10– 18.00 Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.	МБОУ СОШ №35 ГКУК Областная детско-юношеская библиотека	Артюхна Н.А. Сирюшова Н.В. Нефедова А.А. Аржаева Т.М.

09.06.25 350 лет со дня рождения Петра I	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-11.00 – Спектакль 12.10-12.50 – просмотр фильма о деятельности Петра первого 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -16.30 –Конкурс « О сколько нам открытий чудных...» 16.40-17.00- Инструктаж по правилам поведения на водных объектах в летний период 17.10– 18.00 - Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.	МБОУ СОШ №35	Дружинина Ж.Г. Кондратьева К.В Повалихина И.Г. Данченко А.А
10.06.25 «Старт в патриотизм»	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка(награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-11.00 – Конкурс отрядных песен «Служи Отечеству» 11.10-12.00 – Виртуальная экскурсия «Пенза-		

	город трудовой доблести» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 - Конкурс рисунков «Люблю тебя моя Пенза» 17.10– 18.00- Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
11.06.25 День России	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-11.00 – - Викторина «Государственные символы России» 11.10-12.00 – Дисотека «Мелодии моей страны» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 - Арт-путешествие «Моя Россия» 17.10– 18.00- Занятие по интересам	МБОУ СОШ №35	Артюхна Н.А. Сирюшова Н.В. Нефедова А.А. Аржаева Т.М

	посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
16.06.25 В единстве наша сила	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-11.00 – Игры народов Пензенской области 11.10-12.00 – Вечер памяти «В тот день июньский ...» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 - Акция «Сюрприз для другого отряда» 17.10– 18.00- Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.	МБОУ СОШ №35 Городская детская библиотека	Артюхна Н.А. Сирюшова Н.В. Нефедова А.А. Аржаева Т.М
17.06.25 « Вместе весело шагать...»	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак	МБОУ СОШ №35	Дружинина Ж.Г. Кондратьева К.В. Повалихина И.Г. Данченко А.А

	9.45-11.00 – Викторина «Знатоки ПДД» 11.10-12.00 – Звездное небо над моим городом. Посещение планетария. 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 –Пешая экскурсия по улицам моего города. 17.10– 18.00- Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
18.06.25 «День безопасности»	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-11.00 – Викторина по правилам пожарной безопасности. Встреча с представителями МЧС. 11.10-12.00 – Конкурс агитбригад отрядов «Моё лето – безопасность» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник	МБОУ СОШ №35	Артюхна Н.А. Сирюшова Н.В. Нефедова А.А. Аржаева Т.М

	15.30 -17.00 - конкурс рисунков «Пожарная безопасность» 17.10– 18.00- Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
19.06.25 «В сердцах. Навеки» ко Дню памяти и скорби	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-12.00 – Просмотр кинофильма 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 - Час патриотической песни «Песни Победы» 17.10– 18.00- Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.	МБОУ СОШ №35 КК «Современник»	Дружинина Ж.Г. Кондратьева К.В. Повалихина И.Г. Данченко А.А.
20.06.25 «Неугасима память поколений» ко Дню памяти и скорби	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак	МБОУ СОШ №35	Артюхна Н.А. Сирюшова Н.В. Нефедова А.А. Аржаева Т.М.

	9.45-11.00 – Экскурсия и возложение цветов к Монументу воинской и трудовой Славы 11.10-12.00 – Исторический квест «Великая Победа» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 - конкурс рисунков «Мы за МИР» 17.10– 18.00- Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
21.06.25 «А завтра была война...» ко Дню памяти и скорби	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-12.00 – Просмотр кинофильма о войне 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 – акция «Свеча памяти» 17.10– 18.00- Занятие по интересам посещение кружков и	МБОУ СОШ №35	Дружинина Ж.Г. Кондратьева К.В Повалихина И.Г. Данченко А.А

	секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.		
23.06.25 Расстаются друзья	8.30 - Прием детей 8.45 – Зарядка 9.00 - Утренняя линейка (награждение победителей за конкурсы прошлого дня) 9.10 –9.40 - Завтрак 9.45-12.00 – Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 12.10-12.50 - Обед 13.00-13.25 – Подготовка к тихому часу 13.30 – 15.00 - Послеобеденный сон 15.10 – Полдник 15.30 -17.00 –Заккрытие смены. Флешмоб «Расстаемся, друзья» 17.10– 18.00- Занятие по интересам посещение кружков и секций. Операция «Уют». Приведение в порядок отрядных комнат. Уход домой.	МБОУ СОШ №35 Театр «Зазеркалье»	Артюхна Н.А. Сирюшова Н.В. Нефедова А.А. Аржаева Т.М